

関係法令
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 日本国憲法</li> <li>・ 教育基本法</li> <li>・ 学校教育法</li> <li>・ 学習指導要領</li> <li>・ 東京都教育委員会目標</li> </ul>

教育目標
<p>人権尊重の精神を基調として知・徳・体の調和のとれた人間性豊かな生徒の育成をするため、次の教育目標を設定する。</p> <p style="text-align: center;"><b>自ら進んで学ぶ生徒 人や自然を愛する生徒 健康でねばり強い生徒</b></p>

生徒の実態
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 素直な生徒が多く、落ち着いた態度で学習を進めることができる。</li> <li>・ 島しょ部という地域性から広く社会と関わり合うことができる。</li> <li>・ 自己の考えをしっかりと持ち、意見をはっきりと述べるのが苦手である。</li> </ul>

時代や社会の要請や課題
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 豊かな人間関係の形成</li> <li>・ 社会全体のモラルの低下</li> <li>・ 家庭や地域の教育力の低下</li> <li>・ 社会体験、自然体験不足</li> </ul>

目指す生徒像
<p>教育目標を目指す生徒像とする。</p> <p style="text-align: center;"><b>自ら進んで学ぶ生徒 人や自然を愛する生徒 健康でねばり強い生徒</b></p>

教師の願い
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 何事にも自ら積極的に取り組める生徒。</li> <li>・ 自他を認め協調性や思いやりのある生徒。</li> </ul>

特別活動の目標
<p>集団や社会の形成者としての見方・考え方を働かせ、様々な集団活動に自主的、実践的に取り組み、互いのよさや可能性を發揮しながら集団や自己の生活上の課題を解決することを通して、次のとおり資質・能力を育成することを目指す。</p>

保護者・地域の願い
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 地域に根ざした学校教育を目指す。</li> <li>・ 将来、島内外での生活ができるための確かな学力を身に付ける。</li> </ul>

	学級活動	生徒会活動	学校行事
目標	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実現する。	異年齢の生徒同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことを通して、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	全校又は学年の生徒で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。
指導・活動内容	<p>(1) <b>学級・学年・学校の生活づくり</b> 学級の組織づくり（班活動・係活動など）、学期ごとの反省、生徒総会へ向けての議案書討議、生活に関する話し合い</p> <p>(2) <b>集団への適応と集団の一員としての在り方、健康や安全に関すること</b> 安全指導、他者理解、各行事の取組、生徒会選挙</p> <p>(3) <b>学業生活の充実、将来の生き方と進路の適切な選択をする</b> 学年での進路学習に関する取組（進路について考える。） テストへの取組（テスト計画）</p>	<p>(1) <b>生徒会の計画や運営</b> 生徒総会、専門委員会、中央委員会での運営取組を通し、学校生活の充実を図る活動を行う。</p> <p>(2) <b>異年齢集団による交流</b> 行事等種々の活動を通して、他学年生徒と交流し、協力や共同して取組を行う。</p> <p>(3) <b>生徒の諸活動についての連絡調整</b> 生徒会朝礼の企画・運営、ICTを活用した生徒会の運営に取り組む。</p> <p>(4) <b>学校行事への協力</b> 生徒会担当部分取組、学校行事の活動の活発化などを促す。</p> <p>(5) <b>ボランティア活動などの社会参加</b> 福祉作業所との連携による取組（除草作業等）、あいさつ運動を行う。</p>	<p>(1) <b>儀式的行事</b> 始業式、入学式、卒業式、終了式、離任式、修了式</p> <p>(2) <b>文化的行事</b> 展示会、合唱コンクール、音楽鑑賞教室、各講演会</p> <p>(3) <b>体育的行事(健康安全行事)</b> 薬物乱用防止教室、交通安全教室、避難訓練、身体測定、運動会、健康診断、セーフティ教室</p> <p>(4) <b>旅行・宿泊行事</b> 修学旅行</p> <p>(5) <b>奉仕活動・進路関係行事</b> 職業体験、進路学習会、大掃除（清掃活動）、校庭整備、ボランティア活動、ふるさと貢献プロジェクト</p>
時間	35時間（学級活動） 安全指導や進路学習などは総合的な学習の時間に含め実施する。	6時間（生徒総会など実施に） その他は時間外にて設定。行事の取組は学校行事時間に含める。	47時間（準備などを含む） 安全指導や進路学習などは総合的な学習の時間に含め実施する。

各学年の指導の重点		
<p>【第1学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学級、学年活動を通して、集団生活に適応し、集団の一員としての自覚をもたせる。</li> <li>・ 行事等を通じて、学年、学校への帰属意識をもたせるとともに、人間関係を深め、共に助け合って課題解決しようとする態度を育てる。</li> </ul>	<p>【第2学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自己に任された仕事を最後まで責任をもって果たす。</li> <li>・ 生徒会活動や学校行事などに積極的に参加し中堅学年の役割を意識し取り組む。</li> <li>・ 話し合いを通して、自分の意見を持ち、発言し、相手の考えを理解しようとする努力をする。</li> </ul>	<p>【第3学年】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 学級、学年活動を通して、集団の一員としての自覚を持たせる。</li> <li>・ 行事等を通じて、学年、学校への帰属意識を持たせ、リーダーとして行動できる力を育てる。</li> <li>・ 自己の将来を考え、進路を選択し、自己を生かす能力を育てる。</li> </ul>

各教科	道徳	総合的な学習の時間	生徒指導
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 基礎基本の定着を図り、読解力、表現力など様々な活動の基盤となる力を育成する。</li> <li>・ 自らすすんで学習する態度や習慣を付ける。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 望ましい生活習慣を身に付け、物事に主体的に取り組む姿勢を育む。</li> <li>・ 礼儀を重んじ、思いやりの心を持ち、自他の人格を尊重する気持ちを育む。</li> <li>・ 島の豊かな自然や文化を大切にすることを育む。</li> <li>・ 集団や社会との関わりを大切にし、自己の責任を果たすことのできる公德心を育む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 自ら課題を見出し、学び、判断し、解決していくことのできる資質や能力を高める。</li> <li>・ 自己の将来を考え、自らの進路を決定していく力を身に付ける。</li> <li>・ 様々な体験活動を通し、自己の生活を豊かにする。</li> <li>・ 個を認め合い、互いに高め合い共に生き抜く力を育む。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 教員と生徒の信頼関係並びに生徒相互の望ましい関係を育てる。</li> <li>・ 生徒が主体的に判断、行動していけるよう、自発性、主体性を育む指導を行う。</li> <li>・ 相談活動や種々の活動の場において生徒の個々を見つめ、生徒理解を深める。</li> </ul>

<b>キャリア教育(生き方教育)を土台とする。</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 全教育活動にてキャリア教育（生き方教育）を推進する。</li> <li>○ 特別活動で実施される各活動の取組において、キャリア教育で身に付ける4つの力「人間関係形成能力」「自己理解・自己管理能力」「課題対応能力」「キャリアプランニング能力」の育成を含める。</li> </ul>