

年間指導計画案 第2学年

学校の教育目標 1.自ら考え進んで行動する。 2.互いに理解し助け合う。 3.よく学び美しい心を養う。
 学年の重点項目 ・生徒相互が理解し信頼し合う態度を養う。 ・責任をもってやりぬこうとする実践意欲を養う。 ・自他の生命を大切にできる心情を養う。

| 月 | 教材名 | 内容項目 | 主題名 | ねらい | 主な発問(◎は中心発問) | 評価のポイント (◆ねらいについて、◇指導方法について) | 各教科等 | |
|-------------|-----|--------------------------|---------------------|----------|---|---|---|------------------------|
| 4月 (3時間) | 1 | 自分の弱さと戦え | D-(22) よりよく生きる喜び | 自分の弱さの克服 | 自らの弱さを自覚し、それを克服しようとする強さをもち、人間として気高く生きようとする態度を育む。 | ○国枝さんが当初、勝てなかったのは、なぜだろうか。 ○クインさんは、なぜ「俺は最強だ！」と叫ばせたのだろう。 ◎国枝さんが世界一になったあと、自分の未熟さに気づいて、さらに自分を変えたのはどう考えたからだろう。 ○自分の弱さを克服するために、どんなことが大切か考えてみよう。 | ◆自分の弱さや醜さを克服し、強さや気高さに変える気持ちをもとうとする発言や記述が見られたか。 ◇教材をとおして多面的・多角的な視点で議論させることができたか。 | 保健体育 (PC活用) |
| | 2 | そうじの神様が教えてくれたこと | C-(13) 勤労 | 働くということ | 勤労は個人の生活の維持や幸福追求と同時に、社会的分業によって社会に貢献していることを自覚し、勤労に対する意欲を高める。 | ○夜間の清掃部門に配属されてしまったときの「僕」の言動をどのように思うか。 ○「僕」は、そうじの神様に「落ちたポップコーンを食べられるか」と言われたとき、どんな気持ちだっただろう。 ○そうじの神様のトイレそうじを見て、「僕」の考え方や行動が変化したのはどうしてだろうか。 ◎「僕」たちは、テーマパークのスタッフの一員として、そうじの神様から何を教わったのだろう。 ○将来就くであろう職業に、どんなことを求めているのかを考えてみよう。 | ◆主人公の変容をとおして、社会貢献という面から仕事について考え、よりよい勤労観についての発言や記述があったか。 ◇「主人公」から「主人公たち」と、発問の視点を変化させることで、個人だけでなく社会の視点を意識して勤労について考えさせることができたか。 | 総合的な学習の時間 (PC活用) |
| | 3 | 挨拶は言葉のスキップ | B-(7) 礼儀 | 心を形に | 心と形が一つになった礼儀や作法の意義に気づき、相手を尊重する心を込めて、形に表していこうとする態度を養う。 | ○「私」はどのように職場体験学習に積極的になれなかったのか。また、「私」はどんな気持ちで職場体験学習に臨んでいたのだろう。 ○店長さんに「お客様にどんなときに喜んでもらったの？」と聞かれ、なぜ「私」は答えることができなかったのだろう。 ◎店長さんが「私」たち二人に伝えたかったのは、どんな思いだろう。 ○心のかもった挨拶をすることがなぜ大切なのだろう。自分の経験を思い出しながらかけてみよう。 ○「おはよう。」や「いただきます。」などの短い挨拶に込められている心を考えてみよう。 | ◆礼儀が、相手を尊重し敬愛する気持ちにつながり、コミュニケーションの基本になることを理解し、「…の気持ちで挨拶したい。」形式だけの挨拶にならないように気をつける。のような今後の実践につながる前向きな言葉が見られたか。 ◇普段の自分の挨拶を振り返り、礼儀の意義について深く考えさせることができたか。 | 国語、総合的な学習の時間 (PC活用) |
| 5月 (4時間) | 4 | 最後のパートナー | D-(19) 生命の尊さ | 支え合う生命 | 命がかけがえのないものであることを理解し、自他の生命を尊重する心を育て、周りの人と支え合って生きること感謝する心情を養う。 | ○盲導犬はどのように育てられるか、知っているか。 ○「死ぬとわかっている犬をなぜ預かるの。」と尋ねられたとき、西田さんはどんなことを考えたのだろう。 ○西田さんは、松尾さんの手紙からどんな気持ちを受け取ったのだろう。 ◎「もう、引退犬には関わりたいくない。」と思っていた西田さんが、ボランティアを続けていこうと思ったのは、なぜだろう。 ○支え合う生命について、考えたことをまとめてみよう。 | ◆周りの人たちが動植物がお互いに支え合っているといった命の尊さに関わる意見や記述が見られたか。 ◇命の尊さ、命のつながりや支え合い、人間や動植物なども同じ命であるということ、教材提示や発問によって多面的・多角的に考えさせることができたか。 | 理科、総合的な学習の時間 (PC活用) |
| | 5 | 「自分」を諦めない。立ち上がった瞬間が自信になる | A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志 | 諦めない心 | 自らを信じ希望をもって、困難や失敗などの逆境を乗り越え、目標に向かって努力し続けようとする態度を養う。 | ○なぜ、スポーツは人を感動させるのだろうか。 ○ハードル競技に転向してまで臨んだシドニー五輪での失敗のあと、為末さんはどう思っただろう。 ◎為末さんはどうして「何度でも跳んでいいんだよ。」とだけ言うのだろう。 ○自分の生き方に自信がもてるようになるには、どうしたらよいだろう。 | ◆失敗を肯定的に捉える発言や、自らを信じること(自信)が目標に向かって努力し続ける力となるといった発言や記述が見られたか。 ◇問い返しの発問などから、筆者の「言葉かけの意味」をさらに深く考えさせることができたか。 | 保健体育 (PC活用) |

| | | | | | | | | |
|----------|----|------------|---------------------|-----------|---|--|--|----------------------|
| | 6 | 五月の風—カナ— | A-(1) 自主, 自律, 自由と責任 | 自分を信じて | 自主的に考え, 判断し, 誠実に実行していこうとする判断力を育成する。 | <p>○自分で決めたことなのに, 諦めたり, 投げやりになったりして, 達成できなかったことはあるか。</p> <p>○カナは, ローターリーでミカたちを待っているとき, どんな気持ちだっただろう。</p> <p>○カナは, その日の夜, 部屋で一人になったとき, どんなことを考えていただろう。</p> <p>◎カナはベランダにいたとき, 次の日ミカに会ってどんなことを伝えようと考えていたのだろう。</p> <p>○自主的に考え判断して, 誠実に実行するためには, どんなことを大切にすればよいだろう。</p> | <p>◆自主的に考え, 判断し, 誠実に実行することについて, 自分なりに考えた発言や記述が見られたか。</p> <p>◇登場人物の考え方をとおして, 自主的に考え, 判断し, 誠実に実行していこうとする判断力を育てることができたか。</p> | 技術・家庭, 特別活動 (PC活用) |
| | 7 | 五月の風—ミカ— | B-(8) 友情, 信頼 | 本当の友達 | 互いに励まし合い, 高め合う本当の友達をつくらうとする態度を育てる。 | <p>○「五月の風」と聞いて, どんな風をイメージするか。</p> <p>○カナが待ち合わせ場所に来られなかったことについて, どんな問題が考えられるだろう。</p> <p>○カナからの電話で, ミカの胸がドキドキして, カナの心細そうな声が耳から離れなかったのはなぜだろう。</p> <p>◎ミカが「私はカナの信頼に答えていない。」と思ったのはなぜなのかを話し合おう。</p> <p>○相手にとって心から信頼できる友達になるためには, どんなことが大切だと思うか, まとめてみよう。</p> | <p>◆相手にとって心から信頼できる友達とはどんな友達かを考え, よりよい友人関係を築いていこうとする発言や記述が見られたか。</p> <p>◇問題解決的な学習をとおして, 互いに励まし合い, 高め合う本当の友達について考えさせることができたか。</p> | 技術・家庭, 特別活動 (PC活用) |
| 6月 (5時間) | 8 | リスペクト アザース | C-(11) 公正, 公平, 社会正義 | 個性を尊重する社会 | 正義と公正さを重んじ, 誰に対しても公平に接し, 差別や偏見のない社会の実現に努める心情を育む。 | <p>○「食のタブー(牛)(豚)」について知っているか。</p> <p>○人間関係のトラブルが起こった際, 行動への注意ではなく「他の人のことを尊重しなさい」と言われたとき, 「僕」は, どんなことを考えただろうか。</p> <p>○日本に来て, これまでのサンディエゴでの常識が通用しなかったとき, 「僕」はどう考えたのだろうか。</p> <p>◎「人権尊重の社会を作っていくのは, 僕たちひとりひとりの考え方による」と言った「僕」の思いとは何だろう。</p> <p>○差別や偏見を生む原因はどこにあるだろう。いろいろな角度から考えてみよう。</p> | <p>◆「他の人のことを尊重する」という考え方をとおして, 歴史的な背景, 風土などを踏まえてアメリカと日本の考え方を比べ, 公平・公正な社会をめざし, よりよい生き方や考え方を模索するような発言や記述が見られたか。</p> <p>◇考え方の違いを比較, 整理することをおして, 生徒一人ひとりのよりよい生き方につながるように考えさせることができたか。</p> | 社会, 特別活動 (PC活用) |
| | 9 | 戦争取材する | A-(5) 真理の探究, 創造 | 真実を追い求める | 真理や真実を求め, 理想の実現を目指して, よりよく生きようとする態度を育てる。 | <p>○この写真の人を知っているか。</p> <p>○ジャーナリストの仕事を選んだ山本さんに対して, あなたはどう感じただろう。</p> <p>○山本さんが戦場取材を始めたころの悩みは何だろう。</p> <p>○息子を亡くした父親の取材をとおして, 山本さんが得た決意は何だろう。</p> <p>◎山本さんはジャーナリストとしての仕事について, どう思っていただろう。</p> <p>○真実を追い求めようとするとき, どんなことが大切だろう。</p> | <p>◆山本さんの悩みを自分との関わりで考え, 理想の実現に向かってよりよく生きようとする発言や記述が見られたか。</p> <p>◇発問やワークシートの記入から, よりよく生きることについて深く考えさせることができたか。</p> | 社会, 総合的な学習の時間 (PC活用) |
| | 10 | 海と空—榎野の人々— | C-(18) 国際理解, 国際貢献 | 国際社会の一員 | 世界の中の日本人としての自覚をもち, 他国を尊重し, 国際的視野に立って, 世界の平和と人類の発展に貢献しようとする態度を育てる。 | <p>○串本町とトルコには, どんなつながりがあるのだろう。</p> <p>○「私」がどうしても榎野に行きたかったのは, なぜだろう。</p> <p>○エルトゥールル号の人々を救助した榎野の人々の「思い」はどんなものだったのだろう。</p> <p>◎「海と空」をつなぐ水平線と同じように, 二つの救援活動をつなぐものとはなんだろう。</p> <p>○国際人として生きていくために, 私たちはどんなことを大切にすればよいだろう。</p> | <p>◆「同じ人間として他国と尊重し合うことが大切である。」「国際人としてこんな生き方をしたい。」といった発言や記述が見られたか。</p> <p>◇板書や発問などから教材中の行為や心情について深く考えさせることができたか。感想だけでなく自分にできることを考えさせることができたか。</p> | 社会 (PC活用) |
| | 11 | 美しい鳥取砂丘 | C-(10) 遵法精神, 公德心 | 規則の役割 | 互いに住みよい社会を目指す精神の大切さを理解し, 調和と規律を保つための法やきまりを進んで守ろうとする態度を育てる。 | <p>○私たちはなぜ, 何を求めて観光をするのだろう。</p> <p>○鳥取砂丘では, なぜ落書きが問題となっているのだろう。</p> <p>○落書きをしている人は, どんな気持ちで落書きをしているのだろう。</p> <p>◎落書きの問題を解決するためにどうしたらよいか, またその理由について発表し合い, どんな考え方が大切か話し合おう。</p> <p>○よりよい規則とはどんなものだと思うか, まとめてみよう。</p> | <p>◆社会には, 法やきまりが守られない状況があるが, 知恵を出し合って粘り強くよい方向に改善していこうとする視点での発言や記述が見られたか。</p> <p>◇話し合いを深めるなかで, 「なぜきまりが守られないのか, どうすれば少しでもよい方に改善できるのか。」といった意見を多面的・多角的な視点から出させることができたか。</p> | 社会, 理科 (PC活用) |

| | | | | | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-----------------------------|---|--|---|---|--------------------------|
| | 12 | 和樹の夏祭り | C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重、郷土を愛する態度 | 地域の祭りの大切さ | 郷土の伝統と文化を大切に、地域社会の一員としての自覚をもって、進んで郷土の発展に努めようとする実践意欲や態度を育てる。 | <p>○皆が考える「この町の誇り」とはなんだろう。</p> <p>○和樹は、なぜ祭りが大好きなのだろう。</p> <p>○地域の夏祭りの中止を聞いて、和樹はどんなことを考えただろう。</p> <p>○「楽しんどのか?」という剛に「それは、こっちのセリフじゃ。」と返し和樹は、どんなことを考えていただろう。</p> <p>○「俺らの祭り」という一言が、和樹の心に引っかかったのはなぜだろう。</p> <p>○地域の伝統を絶やさないために必要なことはなんだろう。</p> | <p>◆地域社会の一員として、郷土の発展に努めようとする発言や記述があったか。</p> <p>◇生徒自身が生活する地域社会を想起させ、その中の自己の生き方を考えさせることができたか。</p> | 社会、特別活動 (PC活用) |
| 7月 (3時間) | 13 | ネット将棋 | A-(1) 自主、自律、自由と責任 | インターネット上の責任ある言動 | 誠実に行動することの大切さを理解し、自主的に行動しその結果に責任をもととする態度を育てる。 | <p>○将棋の終わり方を知っているか。</p> <p>○いやそうな顔もせず、駒を片づける敏和を見て、「僕」はどのようなことを思っていたのか。</p> <p>○「僕」がネット将棋からいきなりログアウトしたのは、どうしてだろう。</p> <p>○敏和のツッコミに笑えなかった「僕」は、どんなことを考えたのだろう。</p> <p>○インターネット上では、相手が見えないために責任のもてない行動が起きやすいが、どんなことに気をつければよいだろう。</p> | <p>◆善悪の判断を正しく行い、相手の立場に立って誠実に行動しようとする発言や記述が見られたか。</p> <p>◇発問や補助発問などから、多面的・多角的に考えさせることができたか。</p> | 保健体育、技術・家庭 (PC活用) |
| | 14 | 樹齢七千年の杉 | D-(21) 感動、畏敬の念 | 自然の偉大さ | 自然の美しさや神秘さ、偉大さを感じ、人間の力を遥かに超えたものに対する畏敬の念を深め、豊かな心を育てる。 | <p>○これまで山や海などで「美しいな。大きいな。」と心を打たれた経験には、どんなことがあるか。</p> <p>○樹齢七千年の杉の存在を聞いた筆者は、どう思っただろうか。</p> <p>○縄文杉が「七千年の命」を育んできているということから、筆者はどんなことを思っただろう。</p> <p>○「死の瞬間まで、命の火を、ほうほうと燃やす。美しい生き方」とはどんな生き方だろう。</p> <p>○自然の美しさや偉大さに接したとき、どのような気持ちになるか、考えてみよう。</p> | <p>◆自然のかけがえのなさや偉大さを感じ取り、畏敬の念を深めているような発言や記述があったか。</p> <p>◇感動した体験を想起させたり写真を活用したりすることで、生徒自身に関わりのあることとして考えさせることができたか</p> | 理科、 (PC活用) |
| | 15 | 「自分」ってなんだろう | A-(3) 向上心、個性の伸長 | 自己を見つける | 人それぞれ必ずその人固有のよさがあり、その発見と自己受容・自己理解に努め、自分らしさを発揮できる生き方を求める。 | <p>○あなたのよいところを考えてみよう。</p> <p>○グループになって、自分以外の人のよさを示す言葉とその理由を、それぞれの「言葉のプレゼント」として書こう。</p> <p>○「言葉のプレゼント」を交換し合い、自分について書かれたものを読もう。</p> <p>○自分への「言葉のプレゼント」について、感想を書こう。</p> <p>○『「自分」ってなんだろう』を読んで、自分が「宝石になる」ために具体的にどんな努力ができるか、自分の考えを書こう。</p> <p>○再びグループになって、「宝石になるための努力」を発表し合い、友達の発表で参考になったことをまとめよう。</p> <p>○自分自身のよさを知ること、これからの自分がどう変わっていくだろうか、考えてみよう。</p> | <p>◆自分には自分のよさをあり、他人にもよさがあることを発見し、自分に自信をもととする発言や記述が見られたか。</p> <p>◇互いのよさを指摘し合うことで、将来に向けて社会に役立つ自分の姿を発見できるように促すことができたか。</p> | 美術、総合的な学習の時間、特別活動 (PC活用) |
| 16 | 小さな工場の大きな仕事 | C-(13) 勤労 | 社会への貢献 | 勤労の尊さや意義を理解し、将来の生き方について考えを深め、勤労をとおして社会に貢献しようとする態度を養う。 | <p>○将来、どんな職業に就きたいか。</p> <p>○「僕」は、自分の家の仕事についてどのように思っていたのだろう。</p> <p>○職場体験のとき、「僕」はどんな気持ちで弁当を置いていったのだろう。</p> <p>○父の「黒い手が、誇らしく見えました。」と「僕」が感じたのは、なぜだろう。</p> <p>○「働く」とは何か考えてみよう。</p> | <p>◆自己の資質・能力を生かして社会に貢献することに意味があるといった勤労観に関わる発言や記述が見られたか。</p> <p>◇友達との話し合いをとおして「僕」の心情の変化に気づかせ、深く考えさせることができたか。</p> | 理科、総合的な学習の時間 (PC活用) | |

| | | | | | | | | |
|--------------|----|---------------|-----------------------------|-------------|--|---|---|---------------------------|
| 9月 (3時間) | 17 | 体験ナースをとおして | D-(19) 生命の尊さ | 輝く生命 | かけがえのない命を与えられていることに気付いて感謝し、自他の生命を尊重しようとする実践意欲を培う。 | <p>○「命」とはどんなものか。どんなときに感じるか。</p> <p>○緊張した「私」が病院でナースキャップをつけてもらったとき、気持ちがキュッと引き締まった。どんな気持ちだったのだろう。</p> <p>○「私」は赤ちゃんにミルクを与えながら、どんなことを感じたのだろう。</p> <p>○「私」は、初めての出産で心細いはずの母親の満面の笑みを見て、どんなことを考えたのだろう。</p> <p>◎「私」がお母さんから出生の様子を聞いたときの、胸が「ギュッと締めつけられるような思い」とは、どんな思いだろう。</p> <p>○生命の重さや尊さについて考えてみよう。</p> | <p>◆生命の尊さを理解し、生命の尊厳について理解を深めた発言や記述が見られたか。</p> <p>◇質問構成から、主人公の生命に対する思いに共感させることができたか。</p> | 保健体育、総合的な学習の時間 (PC活用) |
| | 18 | 行動する建築家 坂 茂 | C-(12) 社会参画、公共の精神 | 社会のためにできること | 社会参画の意識を高め、公共の精神をもってよりよい社会の実現のために貢献しようとする態度を育む。 | <p>○東日本大震災後の避難所は、どんな生活だったと思うか。</p> <p>○坂さんは、どんな思いから間仕切りシステムを考案したのだろうか。</p> <p>○建築家としての評価が高まったにもかかわらず、坂さんの心が晴れなかったのはなぜだろうか。</p> <p>◎坂さんは、どんな思いから被災地を飛び回り、ボランティアとして支援活動をしたのだろう。</p> <p>○あなたはどんなことで社会に貢献しようと思っているだろう。</p> | <p>◆社会に参画することの意義を理解し、積極的に社会に関わっていくとする意見や記述が見られたか。</p> <p>◇どのように社会に参画し、よりよい社会の実現のためにどのようにすればよいか、多面的・多角的に考えさせることができたか。</p> | 社会、数学、美術、総合的な学習の時間 (PC活用) |
| 10月 (4時間) | 19 | さよなら、ホストファミリー | C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重、国を愛する態度 | 日本人としての誇り | 国際社会に生きる日本人としての自覚をもち、我が国を愛する心情を育てる。 | <p>○ニュージーランドについて知っているか。</p> <p>○ソニアがニュージーランドに誇りをもっているのは、どうしてだろうか。</p> <p>○知子が、ソニアに対抗するように日本を大切に思うようになったのは、どんな気持ちからだろうか。</p> <p>◎ソニアの考え方に触れ、知子が日本人としての意識を深めていったのはなぜだろうか。</p> <p>○身近な生活の中にある日本の伝統や文化を受け継ぎ発展させるためには、どんなことが大切だろう。</p> | <p>◆国際社会に生きる日本人としての自覚を深め、日本のよさの理解や伝統と文化の継承に努めようとする発言や記述が見られたか。</p> <p>◇知子と生徒自身の姿が重ね合わさるように、知子の生き方をとおして深く考えさせることができたか。</p> <p>(PC活用)</p> | 社会、外国語 |
| | 20 | 夜のくだもの屋 | B-(6) 思いやり、感謝 | 人の思いやりへの感謝 | 人間は多くの人々の善意や思いやりによって支えられ、守られていることに気付く、感謝する態度を育てる。 | <p>○暗い夜道を一人歩くときはどんな気持ちだろうか。</p> <p>○くだもの屋のあかりを見たときの少女は、どんな気持ちだっただろう。</p> <p>○見舞いの品を買いに行ったときに、少女が思わず息をのんだのはどうしてだろう。</p> <p>◎少女が、「ふたたび、声もなかった。」のはどうしてだろう。</p> <p>○人の思いやりに気づくには何が大切だろう。</p> | <p>◆周りの人の優しさや思いやりに気づき、それに感謝する発言や記述があったか。</p> <p>◇登場人物の思いを多面的・多角的に深く考えさせることができたか。</p> | 国語、音楽 (PC活用) |
| | 21 | 初心 | A-(4) 希望と勇氣、克己と強い意志 | 初心に戻る | 目標や希望をもって生活することの大切さや意義を理解し、その達成を目指し、困難などがあっても強い意志でやり遂げようとする態度を育てる。 | <p>○井上康生さんについて知っていることを挙げよう。</p> <p>○父に「僕は柔道をするために生まれてきたと思う。」と言った康生さんは、どのような気持ちだったのだろう。</p> <p>○大会で置いたたきつけられたとき、康生さんはどのような気持ちだっただろう。</p> <p>○康生さんはどのような思いで「これからの康生を見てください。」と心の中で答えたのだろう。</p> <p>◎表彰台に上がって、母の遺影を取り出したとき、康生さんはどんなことを考えていたのだろう。</p> <p>○「初心に戻る」とは、どういうことなのだろう。</p> | <p>◆目標達成のために、努力したり困難を乗り越えたりすることの意義についての発言や記述が見られたか。</p> <p>◇問い返しの発問などから、多面的・多角的に深く考えさせることができたか。</p> | 社会、保健体育 (PC活用) |

| | | | | | | | | |
|--------------|----|--------------|--------------------------|------------|---|---|---|---------------------|
| | 22 | ライバル | B-(8) 友情, 信頼 | 真の友情 | 生涯にわたる尊敬と信頼に支えられた真の友情について深く理解し, 互いに認め高め合う友情を育もうとする態度を育てる。 | <p>○ライバルとは, どういう存在だろうか。</p> <p>○啓介が, 康夫の見舞いになかなか行けなかったのはどのような気持ちだったからだろう。</p> <p>○見舞いに来た啓介に対し, 康夫がつかうあたってしまったのはなぜだろう。</p> <p>◎「このままではいけない」と考えた康夫が, 啓介に対して伝えたかった思いとは, どんなことだろう。</p> <p>○康夫からの手紙を読んだ啓介は, どんな内容の返事を書いただろう。</p> <p>○真の友情とはどのようなものだろう。</p> | <p>◆啓介と康夫の心の葛藤に共感し, 真の友情について深く考えているような姿勢や記述が見られたか。</p> <p>◇ロールレタリング(役割を交換して手紙を書く手法)などを効果的に取り入れて, 啓介と康夫の葛藤に共感させることができたか。</p> | 保健体育 (PC活用) |
| 11月 (2時間) | 23 | ハイタッチがくれたもの | C-(15) よりよい学校生活, 集団生活の充実 | 私たちがつくる校風 | 集団で協力し合う大切さに気付き, 狭い仲間意識を超えよりよい校風をつくらうとする意欲を育てる。 | <p>○「いじめゼロサミット」とは, どんな取り組みなのだろう。</p> <p>○生徒会のみんなへ呼びかけても, 誰も賛成してくれなかったとき, 裕司はどんな気持ちになっただろう。</p> <p>○「みんな大切な仲間だ。」と感じた裕司は, どんなことに気付いたのだろう。</p> <p>◎裕司が, もう一度, ハイタッチを提案しようと思ったのは, どんな思いからだろう。</p> <p>○学校のよさや伝統を後輩たちに伝えていくには, どうしたらよいだろう。</p> | <p>◆自己中心的な考えや狭い仲間意識を超え, 互いに理解し協力し合ってよい学校をつくるのが大切だといった発言や記述が見られたか。</p> <p>◇問い返しや深める発問などから, 多面的・多角的に深く考えさせることができたか。</p> | 特別活動 (PC活用) |
| | 24 | ヨシト | C-(11) 公正, 公平, 社会正義 | いじめへの公正な態度 | 偏見を正し正義を貫こうと決意する主人公の姿に共感することをとおして, 正義を重んじ, 偏見や差別をなくしていくとする態度を育てる。 | <p>○「空気が読めない。」という表現を, どんなときに使っているか。</p> <p>○「ヨシト」を読んで, どんなことが問題だと考えただろうか。</p> <p>○「空気を読む」ということについて, どんなことを考えるかまとめよう。</p> <p>◎②で考えたことをもとに, 人はなぜ, 自分と異なる人を排除しようとするところがあるのかを話し合い, どんな考え方が大切か考えよう。</p> <p>○公正な態度で正義を貫くために大切なことについてまとめてみよう。</p> | <p>◆自分の学校生活などを振り返り, 偏った見方や考え方によって生じている不公平に気づき, それらをなくすよう努力していこうとする発表や記述が見られたか。</p> <p>◇発問構成や問題解決的な学習によって, 正義と公正さを重んじ, 不公平を許さない主人公の姿に共感させることができたか。</p> | 特別活動 (PC活用) |
| 12月 (3時間) | 25 | コトコの涙 | B-(9) 相互理解, 寛容 | わかり合うこと | 人にはさまざまな考え方があることを理解し, 自分の考えを伝えつつ, わかり合い, 他に学ぼうとする謙虚な態度を育てる。 | <p>○コトコが笹岡さんに声をかけたのは, どんな考えからだろう。</p> <p>○マサンが怒ったことに対し園長さんから慰められ, 涙をぬぐったコトコはどんな気持ちだったのだろう。</p> <p>○さらに園長さんの話を聞いて, しばらく止まることがなかったコトコの涙にはどんな意味があるのだろう。</p> <p>◎園長の田島さんの話を聞いたコトコは, 今後, 笹岡さんにどのように接するだろう。</p> <p>○わかり合うためには, どう考え, 行動したらよいのだろう。</p> | <p>◆中心発問において「自分の考えを伝えつつ, わかり合い, 他に学ぼうとする」ことの大切さに気づいていったコトコに関する発言や記述があったか。</p> <p>◇生徒の意見を取り上げて問い直すことによって, 話し合いを深めることができたか。</p> | 総合的な学習の時間 (PC活用) |
| | 26 | オーストリアのマス川 | C-(10) 遵法精神, 公徳心 | 法やきまりの意義 | きまりは幸福な社会を実現するためにあるということを認識し, それを遵守しようとする判断力を育む。 | <p>○世の中には, どのようなきまりがあるか。また, そのきまりは必要だと思うか。</p> <p>○最初にニジマスが釣れたときの「僕」は, どんな気持ちだっただろうか。</p> <p>○グレーリングを釣ったときの「僕」は, どんな気持ちだっただろうか。</p> <p>◎釣った魚を川に放った「僕」の気持ちはどうだったのだろう。</p> <p>○なぜ「きまり」を守らなければならないのだろう。</p> | <p>◆きまりの必要性や守らないことによる影響を, 自分の生活の問題として考えているような発言や記述が見られたか。</p> <p>◇「僕」のさまざまな心情や葛藤する気持ちに共感させながら, 「私」を大切にしながら「公」を多面的・多角的に考えさせることができたか。</p> | 社会, 外国語 (PC活用) |
| | 27 | よみがえれ, えりもの森 | D-(20) 自然愛護 | 自然環境を守る | 人間は自然界のつながりの中で多くの恩恵を受けており, その有り難さに感謝するとともに, 自然を守り行動しようとする態度を育む。 | <p>○自然のすごさや素晴らしさを感じたことがあるか。</p> <p>○「おれたちの手で, 海とふるさとを, よみがえらせるべ。」と常雄さんが決意したのはなぜか。</p> <p>○さまざまな困難があったが, そのときの常雄さんたちはどんなことを思っただろうか。</p> <p>◎「えりもの人たちの森づくりは, おわらない。」とは, どういうことだろう。</p> <p>○自然とどう関わっていくことが大切だろうか。自分にできることを具体的に考えてみよう。</p> | <p>◆人間が自然界のつながりの中で生かされていることに気づき, 自然を守り行動しようとする発言や記述が見られたか。</p> <p>◇問い返しの発問などから自然と人間の関係について深く考えさせることができたか。</p> | 理科 (PC活用) |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|----------------------|------------------------------|----------|---|--|--|------------------------|
| 1月 (3時間) | 28 | ダシヨ一・ニシオカ | C-(18) 国際理解, 国際貢献 | 真の国際協力 | それぞれの国の伝統と文化に各国民が誇りをもっていることを理解し, その上で日本人として国際協力を積極的に行おうとする態度を培う。 | <p>○西岡さんはどのような思いで, ヒマラヤの国々で仕事をするを希望したのだろうか。</p> <p>○ブータンの人々が, 新しい農業のやり方をなかなか受け入れられなかったとき, 西岡さんはどんなことを考えていたのだろうか。</p> <p>◎シェムガンの開発のために, 八百回もの話し合いを重ねた西岡さんの粘りは, どこからきたのだろうか。</p> <p>○シェムガンの暮らしのようすが変化するのを見て, 西岡さんはどのように感じたのだろうか。</p> <p>○国際協力を行うには, どのような姿勢が必要だろうか。</p> | <p>◆国際協力とは, 一時的な物資の援助ではなく, その国が自立して成長していけるように継続的かつ相互理解に基づいた双方向的なものでなければならないことについて考え, 日本人として国際協力を積極的に行おうとする態度が発言や記述に見られたか。</p> <p>◇それぞれの国の伝統や文化に対する理解や尊重を重視して一方的な支援といった短絡的な思考にならないよう留意し, 異文化を理解する・理解してもらうには時間と労力が必要であり, 相手の立場で考えることが不可欠であることに気付くよう指導できたか。</p> | 社会, 外国語 (PC活用) |
| | 29 | 門掃き | C-(12) 社会参画, 公共の精神 | 美しいしきたり | 「門掃き」とおとして, 社会連帯にある相互扶助や思いやりの心を知ることにより, よりよい社会を生み出す主体者として行動しようとする実践意欲を養う。 | <p>○地域に, 風習やしきたりがあるか。どのようなものか。</p> <p>○「ちゃんとお隣さんとの境も掃くんやで! 挨拶もしてな!」と母から言われたときの「僕」の気持ちを考えよう。</p> <p>○加藤さんの凛とした姿を見て, 「僕」はどんなことを考えただろうか。</p> <p>◎「僕」が「門掃き」をとおして気づいたのはどんなことだったのだろうか。</p> <p>○身近にできる目配り, 気配りにどんなものがあるだろうか。</p> | <p>◆「門掃き」に込められた社会連帯の大切さについて深く考えているような発言や記述が見られたか。</p> <p>◇他者との助け合い, 目配り, 気配り, 社会連帯についての発言や感想を引き出せすことができたか。</p> | 社会, 数学, 特別活動 (PC活用) |
| | 30 | 包む | C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度 | 日本文化の心 | 我が国の優れた伝統と文化についての理解を深め, そこに込められた「日本人の心」に気付き, 大切にしようとする心情を育てる。 | <p>○「ふるしき」はどんなことに使うか, 知っているか。</p> <p>○筆者は「包む」ということに対して, どのような思いをもっているだろうか。</p> <p>○現代の日本の若者に, 包み方にこだわる文化が生きているのはなぜだろうか。</p> <p>○筆箱をハンカチで包んでみよう。</p> <p>○包めたら近くの人のところへ持っていき, 包みをほどこしてから, 心を込めて渡してみよう。</p> <p>◎包んで渡した体験をもとに, 「包む」という行為は, どのような心の表れだと思うか, 話し合おう。</p> <p>○包むことを大切に作るほかに, 日本の文化の特質として何があるか考えてみよう。</p> | <p>◆我が国の伝統と文化のよさに興味をもち, 「日本人の心」の奥深さに気づく発言や記述があったか。</p> <p>◇ふるしき包みの体験などとおして, ふろしきのよさを伝統・文化の観点から見つめさせることができたか。</p> | 社会, 技術・家庭 (PC活用) |
| 2月 (4時間) | 31 | 命を見つめて一猿渡瞳さんの六百四十六日一 | D-(19) 生命の尊さ | 懸命に生きる | 限りある生命を懸命に生きることの大切さを理解し, 互いに支え合って生きようとする心情を養う。 | <p>○「生きている」と感じるの, どんなときか。</p> <p>○お母さんから病気のことを聞かされた瞳さんは, どんな気持ちだっただろうか。</p> <p>○医師と治療方針を話し合う瞳さんは, どのようなことを考えていたのだろうか。</p> <p>◎瞳さんの命を支え続けたのは, どのような思いだったのだろうか。</p> <p>○限りある命を懸命に生きることの素晴らしさについて考えてみよう。</p> | <p>◆かけがえのない生命を大切に, 互いに支え合って生きること感謝しようとする発言や記述が見られたか。</p> <p>◇瞳さんの状況や弁論をもとに, 問い返しや深める発問を行い, 生命の尊さについて深く考えさせることができたか。</p> | 保健体育 (PC活用) |
| | 32 | 足袋の季節 | D-(22) よりよく生きる喜び | 強く気高く生きる | 人間にある弱さと醜さを自覚しながらも, 強く気高く, 人間として生きる喜びを見出そうとする態度を深める。 | <p>○「私」は日々どのような生活をしていたのだろうか。</p> <p>○「私」はどうしてこのような行動をしたのだろうか。何が問題だったのか考えてみよう。</p> <p>○「私」は, 悪いと思っても, なぜ, 「うん」とうなずいて四十銭を受け取ってしまったのだろうか。</p> <p>◎「私」の苦しみやそれを乗り越えていこうとする生き方から, 「人が強く気高く生きる」ということについて話し合い, 自分の考えをまとめよう。</p> <p>○「私」は「あのおばあさんが, 私にくれた心を, 今度は私が誰かに差し上げなければならない」と述べている。私にくれた心とは何か。</p> <p>○今日の学習から, 自分の生き方に今後生かしていきたいことはなんだろうか。</p> | <p>◆おばあさんの死から, 「許しを得られない失敗は人間として決してやらない」と考え生きてきた主人公の思いと深い人間性に共感するような発言や記述が見られたか。</p> <p>◇問題解決的な学習や心情に共感する授業展開によって, 前向きに生きようとする考えを深めさせ, 人間として後悔は決してしないと考えさせる授業構想であったか。</p> | 国語 (PC活用) |

| | | | | | | | | |
|-------------|----|-------|---------------------|-----------|---|--|--|-------------------------------|
| | 33 | 恋する涙 | B-(8) 友情, 信頼 | 友情と好意 | 悩みや葛藤を乗り越えることで真の友情は培われるものであることを理解し, 相手に信頼される自分になろうとする実践意欲を高める。 | ○初恋はいつだったか。 ○友だちに打ちあげられた「私」の心の中は, どのようなだったのだろう。 ○●●くんへの思いが「潮がひくようにさめてしまった」という「私」をどう思うか。 ◎「私」が「恋はつぎつぎにミステリーを解きあかしてくれるステキな冒険」と言っている意味を考えてみよう。 ○友達とよりよい関係を築いていくために, どのようなことが大切だろう。 | ◆冷静に自分を見つめることで, 友情を深めていこうとする発言や記述が見られたか。 ◇受容的な態度や心情円盤などの活用で, 全員が参加できる授業を構築できたか。 | 保健体育 (PC活用) |
| | 34 | 避難所にて | A-(2) 節度, 節制 | 節度・節制の大切さ | 節度ある生活や節制に心掛けるために, 周りの人の生活を見つめることで自分の生活を見直し, 思慮深く内省しようとする態度を養う。 | ○(震災時の避難所の写真を見せて)この写真は何の写真だと思うか。 ○「よろずボランティア相談所」に居づらくなって, 「私」たちがその場を離れたのはなぜだろう。 ○弟がポリタンクを運んでいる姿に, 「私」が心を揺さぶられたのはなぜだろう。 ◎「私」たちが避難所の皆さんへの貼り紙で伝えたかったのはどんなことだろう。 ○調和のある充実した生活を送るために, 大切なことをまとめよう。 ○「しあわせ運べるように」にはどのようなメッセージが込められているだろう。 | ◆周りの人たちが困難な状況を乗り越え生活するために力を合わせることに気づき, 自分もそうした生き方を大切さにしていこうとする発言や記述が見られたか。 ◇写真や映像などの資料を提示することで, 当時は幼くて何もできなかった人々の思いやボランティア活動に従事した人々の思いに共感させることができたか。 | 技術・家庭, 総合的な学習の時間 (PC活用) |
| 3月 (1時間) | 35 | きいちゃん | C-(14) 家族愛, 家庭生活の充実 | 家族のきずな | 自分も家族にとってかけがえない存在であることに気づき, 家族の一員としての役割を果たそうとする心情を育てる。 | ○きいちゃんがいつもさびしそうだったのは, どうしてだろう。 ○きいちゃんは, なぜ「生まれてこなければよかったのに……。」と言ったのだろう。 ○結婚式に出られなくなったきいちゃんは, どのような思いで, ゆかたをぬい続けたのだろう。 ◎きいちゃんが「生んでくれてありがとう。」とお母さんに話したのは, なぜだろう。家族を大切にすると, どういうことだろう。 | ◆きいちゃんの心の変化や言動をとおして, きいちゃんの家族のそれぞれの思いを感じ取るだけでなく, 生徒自身の家族への思いや, 将来の家庭生活の在り方に思いをはせている発言や記述があったか。 ◇きいちゃんの心の変化が生き方の変容につながっていったことについて, 十分に意見を交換させることができたか。 | 社会, 技術・家庭 (PC活用) |