

学校の教育目標	○ 心ゆたかで、思いやりのある子供 ○ ねばり強く学習する子供 ○ すすんで体をきたえる子供
---------	--

特別活動の目標	(1) 多様な他者と協働する様々な集団活動の意義や活動を行う上で必要となることについて理解し、行動の仕方を身に付けるようにする。 (2) 集団や自己の生活、人間関係の課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成を図ったり、意思決定したりすることができるようにする。 (3) 自主的、実践的な集団活動を通して身に付けたことを生かして、集団や社会における生活及び人間関係をよりよく形成するとともに、自己の生き方についての考えを深め、自己実現を図ろうとする態度を養う。
目指す子供像	○ 心ゆたかで、思いやりのある子供 ○ ねばり強く学習する子供 ○ すすんで体をきたえる子供

特別活動の重点目標	・集団の一員としてよりよい生活を築こうとする自治的な話し合いの力を育てる。 ・生活の基本的行動様式を身に付け、社会性の育成を図る。 ・相手の立場を理解し、認め合うことを基本として、望ましい人間関係を育てる。
-----------	---

	学級活動	児童会活動	クラブ活動	学校行事																																																																																																																																					
目標	学級や学校での生活をよりよくするための課題を見だし、解決するために話し合い、合意形成し、役割を分担して協力して実践したり、学級での話し合いを生かして自己の課題の解決及び将来の生き方を描くために意思決定して実践したりすることに、自主的、実践的に取り組むことを通して、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	異年齢の児童同士で協力し、学校生活の充実と向上を図るための諸問題の解決に向けて、計画を立て役割を分担し、協力して運営することに自主的、実践的に取り組むことを通して、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	異年齢の児童同士で協力し、共通の興味・関心を追求する集団活動の計画を立てて運営することに自主的、実践的に取り組むことを通して、個性の伸長を図りながら、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。	全校又は学年の児童で協力し、よりよい学校生活を築くための体験的な活動を通して、集団への所属感や連帯感を深め、公共の精神を養いながら、第1の目標に掲げる資質・能力を育成することを目指す。																																																																																																																																					
指導の方針	○自らよりよい生活を築くために合意形成をする話し合い活動や自分たちでルールを作って守る活動、責任感や自尊感情を高める活動を重視する。	○よりよい学校生活を主体的に築くための話し合い活動や集団への寄与など、自治的能力の育成を重視する。	○個性を伸長し、楽しい学校生活や人間関係を築く力の育成を重視する。	○学校への所属感や連帯意識を深め、共同の意義、自然や文化の大切さを実感できる体験活動を重視する。																																																																																																																																					
主な指導内容	(1) 学級や学校における生活づくりへの参画 ア学級や学校における生活上の諸問題の解決 イ学級内の組織づくりや役割の自覚 ウ学校における多様な集団の生活の向上 (2) 日常の生活や学習への適応と自己の成長及び健康安全 ア基本的な生活習慣の形成 イよりよい人間関係の形成 ウ心身ともに健康で安全な生活態度の形成 エ食育の観点を踏まえた学校給食と望ましい食習慣の形成 (3) 一人一人のキャリア形成と自己実現 ア現在や将来に希望や目標をもって生きる意欲や態度の形成 イ社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解 ウ主体的な学習態度の形成と学校図書館等の活用	(1) 児童会活動の企画や運営 代表委員会 など (2) 異年齢集団による交流 1年生を迎える会、 6年生ありがとうウィーク、 縦割り班活動 など (3) 学校行事への協力 運動会応援練習 など	(1) クラブの計画や運営 オリエンテーション、 年間計画作成 など (2) クラブを楽しむ 技術の向上、ゲーム など (3) クラブの成果の発表 学習発表会、クラブ発表会 など	(1) 儀式的行事 入学式、卒業式、始業式、 終業式、修了式、離任式 など (2) 文化的行事 学習発表会、連合音楽会、 小中交流会 など (3) 健康安全・体育的行事 健康診断、避難訓練、運動会 など (4) 遠足、宿泊的行事 全校遠足、移動教室 など (5) 勤労生産、奉仕的行事 大掃除、プール清掃 など																																																																																																																																					
配当時間	各学年の配当時間(時間) <table border="1"> <tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> <tr><td>(1)</td><td>12</td><td>13</td><td>13</td><td>13</td><td>13</td><td>13</td></tr> <tr><td>(2)</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td><td>10</td></tr> <tr><td>(3)</td><td>12</td><td>12</td><td>12</td><td>12</td><td>12</td><td>12</td></tr> </table>		1	2	3	4	5	6	(1)	12	13	13	13	13	13	(2)	10	10	10	10	10	10	(3)	12	12	12	12	12	12	各学年の配当時間(時間) <table border="1"> <tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> <tr><td>(1)</td><td>0</td><td>0</td><td>0</td><td>11</td><td>11</td><td>11</td></tr> <tr><td>(2)</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td><td>7</td></tr> <tr><td>(3)</td><td>1</td><td>2</td><td>2</td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> </table>		1	2	3	4	5	6	(1)	0	0	0	11	11	11	(2)	7	7	7	7	7	7	(3)	1	2	2	5	5	5	各学年の配当時間(時間) <table border="1"> <tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> <tr><td>(1)</td><td></td><td></td><td></td><td>4</td><td>4</td><td>4</td></tr> <tr><td>(2)</td><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>(3)</td><td></td><td></td><td></td><td>3</td><td>3</td><td>3</td></tr> </table>		1	2	3	4	5	6	(1)				4	4	4	(2)				5	5	5	(3)				3	3	3	各学年の配当時間(時間) <table border="1"> <tr><th></th><th>1</th><th>2</th><th>3</th><th>4</th><th>5</th><th>6</th></tr> <tr><td>(1)</td><td>8.5</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>7.5</td></tr> <tr><td>(2)</td><td>9</td><td>9</td><td>9</td><td>11</td><td>11</td><td>9</td></tr> <tr><td>(3)</td><td>30.</td><td>21.</td><td>21.</td><td>21.</td><td>21.</td><td>21.</td></tr> <tr><td></td><td>8</td><td>6</td><td>6</td><td>8</td><td>8</td><td>6</td></tr> <tr><td>(4)</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>6</td><td>12</td></tr> <tr><td>(5)</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>1</td><td>3</td></tr> </table>		1	2	3	4	5	6	(1)	8.5	9	9	9	9	7.5	(2)	9	9	9	11	11	9	(3)	30.	21.	21.	21.	21.	21.		8	6	6	8	8	6	(4)	6	6	6	6	6	12	(5)	1	1	1	1	1	3
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																			
(1)	12	13	13	13	13	13																																																																																																																																			
(2)	10	10	10	10	10	10																																																																																																																																			
(3)	12	12	12	12	12	12																																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																			
(1)	0	0	0	11	11	11																																																																																																																																			
(2)	7	7	7	7	7	7																																																																																																																																			
(3)	1	2	2	5	5	5																																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																			
(1)				4	4	4																																																																																																																																			
(2)				5	5	5																																																																																																																																			
(3)				3	3	3																																																																																																																																			
	1	2	3	4	5	6																																																																																																																																			
(1)	8.5	9	9	9	9	7.5																																																																																																																																			
(2)	9	9	9	11	11	9																																																																																																																																			
(3)	30.	21.	21.	21.	21.	21.																																																																																																																																			
	8	6	6	8	8	6																																																																																																																																			
(4)	6	6	6	6	6	12																																																																																																																																			
(5)	1	1	1	1	1	3																																																																																																																																			

他の教育活動との関連	各教科	各教科及び外国語活動と特別活動は共に支え合い、相互に補う関係にあることから、次のようなことに留意する。 ○ 話し合い活動や言語による表現・発表など各教科及び外国語活動で得られた能力を、集団活動の場で総合的に生かし、発揮できるようにする。 ○ 特別活動での集団活動や体験的な活動を通して培われた協力的で自発的、かつ自主的・実践的な態度や人間関係を各教科及び外国語活動の学習の場で生かすようにする。
	道徳	特別活動と道徳の時間との特質を生かして、次のようなことに留意する。 ○ 道徳の時間に育成した道徳的実践力を、特別活動の様々な場面で生かす。 ○ 特別活動の様々な活動において経験した、道徳的行為や道徳的実践が、道徳的価値として自覚できるようにする。 ○ 道徳の時間での指導が特別活動における具体的な活動場面の中に生かされ、具体的な実践や体験などが行われることによって、道徳の実践力と道徳的实践との有機的な関連を図る指導が効果的に行われるようにする。
	学習の時間	特別活動と総合的な学習の時間については、次のようなことに留意する。 ○ 特別活動と総合的な学習の時間の目標や内容を理解し、共通性があるものについては関連を図って指導する。 ○ 特に学校行事では、活動の成果が大きくなるようにし、学校全体として体験活動が充実するようにする。
家庭や地域との連携	○ 家庭や地域、社会教育施設等の関係機関等との連携を深め、家庭や地域社会の一員としての自覚をもたせる。 ○ 家庭や地域の方々との協力体制を築き、地域の人材やその教育力、自然や文化、伝統等の活用を図る。 ○ 地域の方々とのふれあいを深め、様々な交流を図る活動を積極的に実施する。	
備考	○ 生活指導と連携をとり、キャリアパスポートの作成を通してキャリア教育の充実を図る。	