

令和6年度人権教育の全体計画

- 日本国憲法
- 学校教育法
- 教育課程審議会答申
- 東京都・八丈町教育目標
- 教育基本法
- 中央教育審議会答申
- 学習指導要領

- ### 学校の教育目標
- 心ゆたかで、思いやりのある子供
 - ねばり強く学習する子供
 - すすんで体をきたえる子供

- 現代社会の要請
- 教師・保護者の願い
- 家庭・地域社会の実態
- 児童の実態

- ### 特別活動を通しての人権教育
- 望ましい集団活動を通して児童の自発的・主体的な実践活動を育てる。
 - ◎ 児童の個性を生かし、主体的に活動できる場を設ける。
 - ◎ 集団活動の充実を図り、協力して自主的・実践的に諸問題を解決し、協力してよりよい生活を築こうとする態度を育てる。
 - (学級活動) 学校生活の充実と向上を目指し自主的な解決を図り、心身の安全と健康的な生活態度を身に付ける活動を通して、好ましい人間関係を育てる。
 - (児童会活動) 学校生活の充実と向上のための話し合いを通して自主的な実践態度や思いやりのある行動を起こす実践の場とする。
 - (クラブ活動) 共通の関心を追求する中で、自主性と社会性を培う。
 - (学校行事) 集団での活動や学校生活の充実と発展に関する体験的な活動を通し、集団の一員としての自覚を深めたり、国際理解・勤労尊重・社会福祉等の精神を滋養したりする。

- ### 人権教育の重点目標
- ・ 「自分も相手も大切に」心を育成する。
 - ・ 学校教育全体を通して、基礎的な学力の定着を図るとともに、子供たちの個性と創造力を伸ばすことを重視し、個に応じた教育を推進する。
 - ・ 自他を尊重する態度や相手の立場になって考える態度の育成を目指し、学年や全校の集団の中に認め合い、学び合い、高め合う人間関係を育てる。
 - ・ 一人一人が自己を肯定的に捉えることができ、個性を発揮し自己実現を図ることができる。

- ### 重点指導内容
- ・ 身近な生活中にある偏見や差別に気付かせ人権課題を正しく理解させ相手の立場に立って考える態度を育成する。
 - ・ 人権擁護の視点に立ち、人としての尊厳を保ちお互い助け合おうとする態度を育てる。
 - ・ 自己実現が図られるようにする。
 - ・ 自他の生命を尊重し、広く他の人を思いやり、自己に厳しく誠実に行動する。

- ### 道徳教育を通しての人権教育
- 学校教育全体を通して、児童相互が心の交流を深めて、互いに認め合うことを基盤とした望ましい人間関係を確立することを重視し、よりよく生きる力を培うとともに、人と自然を大切にする体験を通して豊かな人間性を育成する。
 - 一人一人の児童の多面的な理解を図り、各教科や特別活動・総合的な学習の時間との関連を工夫し、特に特別の教科道徳の改善・充実を図り、人権に対する認識を深めるとともに道徳の実践力を育成する。
 - 特に関わりの深い道徳科の特質を全教師が理解して指導にあたる。(児童が自己への問いかけを深め希望や夢を育む時間)
 - 温かい人間関係を基に、児童の心に響く指導を行う。

- ### 生活指導を通しての人権教育
- 児童一人一人の個性を尊重し、相互に認め合うことのできる心豊かで活力ある生活態度を育てる。
 - 集団の一員としての自覚と連帯感を育てるとともに、教育活動全体を通して、生命・健康・安全についての認識と理解を深めさせ、基本的な生活習慣を育てる。
 - 家庭や地域社会との一層の緊密な連携を進め、児童の健全育成を図る。
 - 「話を聞く態度」「決まりの意味」「生命の尊さへの気付き」の指導を重点とする。

- ### 各教科を通しての人権教育
- 各教科の目標・内容について人権教育に深く関わる単元を通して、人権感覚を磨く。
 - ◎ 学習方法・形態などを工夫することなどにより望ましい人間性を育てる。特に自らすすんで友達との関わりをもち、互いのよさや違いを認め合おうとする態度を養う。また、自らのめあてをもち、友達と共に伸びようとする態度を養う。
 - (国語) 正確な読解力と豊かな表現力の育成を図りながら人や物、自然を大切にしている心情を育てる。想像や情緒を豊かにし、言語を通じて美しいものに感動する心を育てる。
 - (社会) 社会的な事象の学習を通して、公民的な資質を養う。地域社会や我が国の国土、歴史に対する愛情を育てる。
 - (算数) 見通しをもち筋道を立てて考え、問題を解決する。探求的な態度を養う。それらの活動の楽しさや数理的な処理のよさに気付かすすんで生活に生かそうとする態度を養う。
 - (理科) 問題解決能力と自然を愛する心情を養う。すすんで動植物の世話や観察をし、自然や生き物を大切にしている心情を育てる。
 - (生活) 具体的な活動・体験を通して、人や物、自然と触れ合うことによって自己を見つめ、基本的な生活習慣を身に付け、自立の基礎を養う。
 - (音楽) 表現・鑑賞の活動を通して、美しいものに感動する豊かな感性・情操を養う。
 - (図工) 表現・鑑賞の活動を通して、つくりだす喜びを味わわせ、豊かな情操を養う。
 - (家庭) 家庭生活への関心を高め、家族の一員として生活をしようとする実践的な態度を養う。
 - (体育) 運動の経験と健康・安全の理解を通して心身の健康な発達をとげさせ、不とう不屈、信頼・友情、規則を大切にしている態度を養う。
 - (外国語) いろいろな人との関わりや他者理解しようとする態度を養う。

- ### 総合的な学習の時間を通しての人権教育
- 児童の主体的で体験的な学習を通し、様々な事象・友達・教師・家庭地域との出会い、探求活動や問題解決を行う中で自分自身を見つめ、互いに認め合い、高め合うことの意義に気付くとともに自己の生き方を考えることができるようにする。