令和5年度 キャリア教育全体計画

日本国憲法・教育基本法 学習指導要領 東京都教育委員会の目標 八丈町教育委員会の目標

学校経営理念

- ◇人権尊重の精神に基づい て、一人一人を大切にす る教育を推進する。
- ◇「生きる力」を育む教育 を推進する。
- ◇開かれた学校に努め、信 頼される学校づくりを推 進する。
- ◇危機管理意識を徹底する とともに安全教育を一層 推進する。
- ◇全教職員の力を束ねた強 い学校組織をつくる。

学校教育目標

人間尊重の精神を基調とし、豊かな社会の形 成に貢献できる人間を育成する。

- ○やさしい人
- ○たくましい人-
- ○よく学ぶ人

目指す学校像

- 1 安全で楽しく夢を育める学校
- 2 子供を安心して登校させることのできる学校
- 3 協同の精神を基調とし、共に歩むことのできる学校

キャリア教育の目標

生徒が、社会の一員としての役割を果たすとと もに、それぞれの個性、持ち味を最大限発揮し ながら、特別活動を要として、自立して生きて いくために必要な能力や態度を育てる。

育成すべき能力や態度(基礎的・汎用的能力)

生徒の実態

- ○優れている点
 - ①素直で真面目さがある
 - ②明るく人なつっこい
 - ③優しく思いやりがある
- ○課題となっている点
 - ①受け身的な学習態度
 - ②家庭学習習慣の未定着
 - ③コミュニケーション力

地域の実態

- ①学校教育に対する理解があり学 校行事等にも協力的である
- ②地域としての連帯感もある

人間関係形成・社会形成能力

多様な他者の考えや立場を理解 し、相手の意見を聴いて自分の 考えを正確に伝えることができ るとともに、自分の置かれてい る状況を受け止め、役割を果た 会に参画し、今後の社会を積極 的に形成することができる力。

(他者の個性を理解する力、他者に ぼうとする力。 働きかける力、コミュニケーション・ スキル、チームワーク、リーダーシッ プなど)

自己理解・自己管理能力

自分が「できること」、「意義を 感じること」、「したいこと」に ついて、社会との相互関係を保 ちつつ、今後の自分自身の可能 |を処理し解決することが |き方に関する様々な情報を適 性を含めた肯定的な理解に基づ しつつ他者と協力・協働して社」き主体的に行動すると同時に、 自らの思考や感情を律し、かつ 今後の成長のためにすすんで学

> (自己の役割の理解、前向きに考え る力、自己の動機付け、忍耐力、スト レスマネジメント、主体的行動など)

課題対応能力

仕事をする上での様々な 課題を発見・分析し、適切 な計画を立ててその課題 できる力。

(情報の理解・選択・処理等、 本質の理解、原因の追究、課題 発見、計画立案、実行力、評価 ・改善など学ぶこと・働くこ との意義や役割の理解、多様 性の理解、将来設計、選択、行 動と改善など)

キャリアプラニング能力

「働くこと」の意義を理解し 自らが果たすべき様々な立場 や役割を考える力。多様な生 切に取捨選択・活用しながら、 自ら主体的に判断してキャリ アを形成していく力。

(学ぶこと・働くことの意義や役 割の理解、多様性の理解、将来設計 、選択、行動と改善など)

学年の 重 点 目 標

第1学年

- ○中学生としての自覚をもたせ、集団の一員とし ての役割を理解させる。
- ○自己の個性を理解させ、自己と他者の違いに気 付かせ、尊重しようとする態度を養う。
- ○身近な職業について知り、働くことの意義を考 え、自分の進路を考えていく基礎をつくる。
- ○中堅学年としての自覚をもたせる。

第2学年

- ○啓発的な体験学習を通して、社会生 活についての見識を深める。
- ○職業や上級学校についての知識を深 め将来の自己実現に向けて努力する姿 勢を育てる。

第3学年

- ○最上級生としての自覚と 責任をもたせる。
- ○自分の能力や特性を総合 的に判断し、就職・進学 について主体的に選択す る力を付けさせる。

教科 特別活動

・個に応じた 指導の工夫・ 改善に努め、 楽しく分かる 授業を行い、 確かな学力の 定着を図る。 ·基礎的、基 本的な 知識 及び技能の定 着を図るとと もに 言語活 動を充実さ

せ、思考力・

判断力·表現

力を育む。

・学級活動での話し合い 活動等を通し、生徒一 人一人に個性や能力を 発揮させ、成就感や連 帯感を味わわせるとと もに集団生活の向上を 図る意欲や態度を育て

・学校行事の運営、生徒 会活動、地域との交流 等、生徒の主体的な活 動を重視し、社会の一 員としての自覚や責任 をもたせるとともに、 創造力・表現力・実践 力を高める。

特別の教科 道徳

- ・自他の生命を尊重し 他を思いやる心を育て ると共に、自己肯定感 を高める。
- ・三原中のよき伝統を 創り道徳的実践力を育 てる。
- ・体験的活動を通して 社会性や判断力を養 う。
- ・小学校と合同で「道 徳授業地区公開講座 | を開催し、小学校、保 護者・地域と連携した 道徳教育や心の教育を 推進する。

総合的な学習

自分をとりまいてい る人や地域、社会と積 極的に関わることで自 己の生き方を深く考え させ、国際社会の中で 生き抜く熊度や能力を 育成するとともに、郷 土に対する理解を深め させる。

体験に基づいた生き 方の探求を、地域調査 や、職場体験を通し て、身につけさせる。 ・意見発表会や学習発 表会を通して主体性・ 豊かな表現発表力を育 也。

特色ある教育活動

- 小中合同運動会 をはじめとした小 中一貫型教育校に おける教育的効果 をねらった小中合 同で行う行事や連 携・協力して行う 授業を充実させ
- 教育活動全般に おいて八丈方言に 関する内容を取り 扱い、八丈方言の 価値や特徴の理解 を深めるととも に、継承しようと する心を育む。

家庭地域と の連携

- PTA総会 ·PTA活動
- ·地域行事
- ·職場体験
- ·学級懇談会
- · 地域交流会
- ・総合的な学習 の時間
- ·学校評議員会
- •青少対
- ·PTA連合行