

# 令和6年度 授業改善推進プラン（教科 保健体育科）

作成者 加藤 大介

## 令和5年度の授業改善推進プランの成果と課題

1年	2年	3年
<p><b>成果</b> 積極的に学習課題に取り組み、仲間と協力しながら運動・スポーツに親しむ様子が見られた。</p> <p><b>課題</b> 探究する場面を意図的につくり、主体的・協働的に取り組めるようにする。</p>	<p><b>成果</b> 積極的に学習課題に取り組み、仲間と協力しながら運動・スポーツに親しむ様子が見られた。</p> <p><b>課題</b> 探究する場面を意図的につくり、主体的・協働的に取り組めるようにする。</p>	<p><b>成果</b> 主体的に学習課題に取り組み、仲間と協力しながら運動・スポーツに親しむ様子が見られた。</p> <p><b>課題</b> 探究する場面を意図的につくり、主体的・協働的に取り組めるようにする。</p>

学年毎の 課題分析	学 年	生徒の実態	学力調査、授業アンケート等を受けての具体的な授業改善策	
			第1回	第2回
	1年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康・運動への興味関心が高く、積極的に学習に取り組んでいる。</li> <li>・体力テストの結果は、男子は低い(女子1名上位)傾向にある。</li> <li>・知識のインプット、思考・判断・表現のアウトプットともによくできる。お互いに高め合おうとする意識が高い。</li> <li>・集中力散漫な場面が時折見られる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業アンケートは肯定的な結果であった。基礎基本の定着を図るとともに、主体的な学習活動(ペア・グループ学習)の時間を確保する。また、学習目標の明確な提示や振り返りを大切にした授業を、引き続きICTを活用しながら展開していく。</li> <li>・1時間、1単元で、自分が獲得した力を実感(できた・わかった)できるような指導(個に応じた指導)を目指す。</li> </ul>	
2年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康・運動への興味関心が非常に高く、積極的・主体的に学習に取り組んでいる</li> <li>・体力テストの結果は、男女ともに普通(女子2名上位)である。</li> <li>・知識のインプット、思考・判断・表現のアウトプットともによくできる。互いに高め合おうとする意識が高い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業アンケートは肯定的な結果であった。基礎基本の定着を図るとともに、主体的・発展的な学習活動(ペア・グループ学習)の時間を確保する。また、学習目標の明確な提示や振り返りを大切にした授業を、引き続きICTを活用しながら展開していく。</li> <li>・1時間、1単元で、自分が獲得した力を実感(できた・わかった)できるような指導(個に応じた指導)を目指す。</li> </ul>		
3年	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健康・運動への興味関心が高く、積極的に学習に取り組んでいる。</li> <li>・体力テストの結果は、男女ともに普通(上位者0)。</li> <li>・知識のインプット、思考・判断・表現のアウトプットともによくできる。互いに高め合おうとする意識が高い。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・授業アンケートは肯定的な結果であった。主体的・発展的な学習活動(ペア・グループ学習、他学年交流)の時間を確保する。また、学習目標の明確な提示や振り返りを大切にした授業を、引き続きICTを活用しながら展開していく。</li> <li>・1時間、1単元で、自分が獲得した力を実感(できた・わかった)できるような指導(個に応じた指導)を目指し、その力を表出できるような場を設定したい。</li> </ul>		

## 令和6年度の授業改善推進プランの成果と課題

1年	2年	3年