

# 令和6年度 授業改善推進プラン（教科 家庭科）

作成者 小口 里歩

## 令和5年度の授業改善推進プランの成果と課題

| 1 年                                                                                  | 2 年                                                                                        | 3 年                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>成果</b> 家庭で実践する課題や全ての知識を生かす課題を設定することができた。<br><b>課題</b> 生徒が理解を深めるために1コマの授業で行う活動を絞る。 | <b>成果</b> 個人で考える時間を設け、生徒自身が意見をもつように時間を設定した。<br><b>課題</b> 生徒が授業を振り返りやすくするために授業の流れが分かる板書を行う。 | <b>成果</b> 生徒の製作進度に合わせて、授業の内容の変更を柔軟に行うことができた。<br><b>課題</b> 生徒の話し合い活動を活性化するための発問の工夫を行う。 |

| 学年毎の課題分析 | 学 年 | 生徒の実態                                                        | 学力調査、授業アンケート等を受けての具体的な授業改善策                                                                                                                                                    |     |
|----------|-----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|          |     |                                                              | 第1回                                                                                                                                                                            | 第2回 |
|          | 1 年 | 前向きに授業へ参加している生徒が多い。<br>全員に向けた説明で、理解して次の行動ができる生徒は少ない。         | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業アンケートにておおむね満足していることが分かった。生徒への注意を強めてもいいのではという意見があったため、声掛けの仕方を工夫する。</li> <li>板書やICTの活用に疑問をもっている生徒がいるため、資料提示の方法を見直していく。</li> </ul>       |     |
|          | 2 年 | 関心をもって、積極的に授業に参加している生徒が多い。<br>知識を確認する発問に対しては、発言する生徒が限られてしまう。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業アンケートにてプリントやスライドを使用した授業形態が分かりやすいと回答している生徒がいた。今後も分かりやすい授業資料の作成を心掛ける。</li> <li>一部の生徒は授業の進度に疑問をもっており、授業で重要な部分を取り扱う時間の確保をしていく。</li> </ul> |     |
|          | 3 年 | 実習系の授業では関心をもって、楽しんで授業に参加している生徒が多い。<br>自分の考えを表現する場面では、消極的である。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>授業アンケートにてプリントや板書が見やすく、分かりやすいと回答している生徒が多かった。今後も分かりやすいプリントや板書の工夫をしていく。</li> <li>今後行う実習については、グループ活動にし、協働することについて学習させたい。</li> </ul>         |     |

## 令和6年度の授業改善推進プランの成果と課題

| 1 年 | 2 年 | 3 年 |
|-----|-----|-----|
|     |     |     |