

令和6年度「総合的な学習の時間」の年間指導計画

|      | 第1学年(50)                                       | 第2学年(70)                                                                                             | 第3学年(70)                                                                    |
|------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 探究課題 | 「八丈島の人、もの、こと ～広い世界から俯瞰して～」                     |                                                                                                      |                                                                             |
|      | 地域の歴史、文化、自然、産業等の探究<br>「八丈島の人、もの、こと」            | 地域や社会と自分との関わりの探究<br>「地域・社会で働く人々」                                                                     | 持続可能な八丈島の実現に向けた探究<br>「私たちの島、私たちの未来」                                         |
| 4月   | ○八丈島の自然や歴史、町づくりや地域経済、伝統文化、地域が抱える課題等について調べよう    | ○社会のさまざまな職業や社会貢献、働くことの意味等について調査しよう<br>・ガイダンス(1)                                                      | ○京都・奈良を探訪し、町づくりや地域活性化、伝統文化を継承する取組等を調査しよう                                    |
| 5月   | ・ガイダンス(1)                                      | ・さまざまな職業、働くということ(3)                                                                                  | ・修学旅行(事前学習9、当日6)                                                            |
| 6月   | ・調べ学習、身近な人やものの取材(8)                            | ・キャリア教室(事前学習6、当日4)                                                                                   | ○調査を基に、地域活性化などに関わる八丈島の諸課題を、地理的要因や文化等との関係から整理しよう<br>・修学旅行のまとめ(5)             |
| 7月   | ○調査を基に、八丈島の人・もの・ことと自分との関わりなどについてまとめ、発表しよう      | ○調査を基に、職業や働くということ、自己の将来と他者や社会との関わりなどについてまとめ、発表しよう                                                    | ○八丈島を含めた広い社会を俯瞰し、諸課題とその解決策、よりよい社会の実現に向けた提言等を発表しよう<br>・意見発表会(まとめ・発表準備6、当日2)  |
| 9月   | ・調査のまとめ(5)<br>・意見発表会(発表準備3、当日2)                | ・キャリア教室のまとめ(5)<br>・意見発表会(発表準備3、当日2)                                                                  | ○自らの進路や将来のビジョンについて具体的に考えよう<br>・自らの生き方の探究(11)                                |
| 10月  | ○地域を探訪し、町づくりや地域活性化、伝統文化の継承等のために尽力する人々の取組を調査しよう | ○実際に職場を体験し、また、職業選択や社会貢献、働くことの意味等について調査しよう<br>・職場体験(事前学習6、当日18)                                       | ○八丈島の持続可能な在り方について探究し、成果物を作成して発表しよう<br>・個別探究、成果物の作成(20)<br>・学習発表会(発表準備5、当日2) |
| 11月  | ・校外学習(事前学習8、当日4)                               | ○体験や調査を基に、職業や働くということ、自己の将来と地域社会との関わりなどについてまとめ、発表しよう<br>・職場体験のまとめ(5)<br>・進路学習(3)<br>・学習発表会(発表準備3、当日2) |                                                                             |
| 12月  | ○調査結果をまとめ、八丈島の課題解決に向けた取組を考えて提言しよう              | (・修学旅行の事前学習5)                                                                                        |                                                                             |
| 1月   | ・まとめ、成果物の作成(8)                                 |                                                                                                      |                                                                             |
| 2月   | ・学習発表会(発表準備5、当日2)                              |                                                                                                      |                                                                             |
| 3月   |                                                |                                                                                                      |                                                                             |
| 4月   | ・八丈方言学習(3)、職業講話(1)                             |                                                                                                      |                                                                             |

※時間の配分はあくまで仮のものである。実際の指導に際して、生徒の実態に応じて時間を配分し直してもよい。  
また、時間割を調整して、適切な時期での活動を図ることも考えられる。