

**令和5年度
「総合的な学習の時間」全体計画**

総合的な学習の時間のねらい

- (1) 横断的・総合的な学習や探究的な学習を通して、自ら課題を見付け、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育成する。
- (2) 学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探究活動に主体的、創造的、協同的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができるようにする。

三根小学校の教育目標

- よく考え、進んで学ぶ子
- ◎人権を大切にし、
周囲と助け合う子
- 体をきたえ、いきいきした子

児童の実態

- 課題に対して真面目に取り組む児童が多いが、自分で課題を見付けられる児童が少ない。
- 本が好きな児童が多い。
- コミュニケーションをとることを苦手とする児童が多い。
- 自己肯定感を高める必要のある児童が多い。

三根小学校における「総合的な学習の時間」のねらい

- ・ 自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、よりよく問題を解決する資質や能力を育てる。
- ・ 八丈島についての理解を深め、郷土を愛する心と国際社会に適応できる力を育成する。

「総合的な学習の時間」において育てたい資質・能力

- 学習への主体的、総合的な態度（課題設定の能力、問題解決の能力）
- 学習活動への関心・意欲・態度
- 総合的な思考・判断
- 学習活動に関わる技能・表現（コミュニケーション能力、情報活用能力）
- 知識を応用し総合する能力
- 自己の生き方を考える

	「総合的な学習の時間」の学習内容	教科・行事との関連	言語活動との関連
第3学年	八丈島再発見～自然編～ ～昔のこと～八丈方言・伝統芸能 情報機器の使い方を学ぶ	理科「しぜんのかんさつ」 理科「チョウを育てよう」 理科「こん虫を調べよう」 理科「植物を育てよう」 国語「かるた」 社会「かわってきた人々のくらし」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 調べたことを表現する。 ・ メモを取りながら話を聞いたり資料を読んだりする。 ・ 互いの考えを伝え合う。 ・ 図を使って自分の考えを整理する。
第4学年	八丈島再発見～人の暮らし～ 八丈方言・福祉体験 10年後の未来を考えよう - SDGs 芸術表現を体験しよう	総合「障害者を理解する。」 社会「住みよいくらしをつくる」 社会「きょう土をひらく」 国語「新聞を作ろう」 国語「仕事リーフレット」を作ろう 行事「学芸会」	<ul style="list-style-type: none"> ・ グラフや表、図等を使って分かりやすく表現する。 ・ レポートや新聞、ポスター等にまとめる。 ・ インタビューの手法を生かして情報を入手する。 ・ 自分の思いや感じたことを表現する。
第5学年	八丈島の稲作・八丈方言 八丈島の伝統料理 島の暮らしと雪国の暮らし 自分たちの音楽表現を創ろう	社会「わたしたちの生活の食糧生産」 家庭科「元気な毎日と食べ物」 行事「雪山体験教室」 行事「学芸会」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 相手を意識して伝えたいことを論理的に表現する。（作文やポスター、プレゼンテーションソフトなどを使って） ・ 事実と感想・意見とを区別しながら表現する。
第6学年	東京の特色を調べ、紹介しよう 日本の伝統文化と外国の文化 自分たちの劇を創ろう 八丈方言	行事「移動教室」 社会「世界の中の日本」 行事「学芸会」	<ul style="list-style-type: none"> ・ 根拠が明らかになるような資料を集め、まとめる。 ・ 効果的な表現方法について考える。