

令和5年度

保護者アンケート集計結果

全校

回答数

40

	項目	A そう思う	B だいたい そう思う	C あまりそ う思わな い	D そう思わ ない	計	評価 平均
1	学校の教育目標は、わかりやすく示されている。	16	21	2	0	39	3.36
2	学校は、どのような学校づくりをしたいのか、プリントや、保護者会などで、地域や保護者に分かりやすく伝えている。	17	20	2	0	39	3.38
3	学校は、子供の様子を保護者へ学校だよりや学年だよりなどで分かりやすく伝えている。	22	10	5	2	39	3.33
4	学校は、授業参観や保護者会など、学校を公開する機会を積極的に設けている。	25	13	2	0	40	3.58
5	学校は、一人一人の子供に、確かな学力が身に付くように個に応じた指導をしている。	13	20	6	1	40	3.13
6	学校は、地域の自然や施設などを活用した体験学習を積極的に取り入れている。	24	15	0	0	39	3.62
7	学校は、ICT教育の充実に向け、取り組みを進めている。	20	19	1	0	40	3.48
8	学校は、よくないことはよくないときちんと伝えるなど、社会のルールについて適切に指導している。	15	16	6	1	38	3.18
9	学校は、子供に生命を大切にすることを育てている。	19	17	3	0	39	3.41
10	学校は、子供の安全について細かい配慮を行っている。	16	19	3	2	40	3.23
11	学校は、緊急時の対応について、体制を整え、保護者に適切に情報を発信している。	21	17	1	1	40	3.45
12	学校は、校舎内外の施設・設備を常に整備し、清潔を保ち良好な学習環境を提供している。	13	14	7	6	40	2.85
13	学校は、家庭との連携を図り、保護者がいつでも相談できる体制づくりができている。	20	15	4	1	40	3.35
14	学校は、行事などの教育活動に、家庭や地域が参加しやすいように配慮している。	21	18	1	0	40	3.5
15	学校は、保護者や地域の人々からの問い合わせや来校者に対して、ていねいに誠実な対応をしている。	21	17	1	1	40	3.45
16	子供は、互いのよさや努力を認め合って学校生活を送っている。	10	26	4	0	40	3.15
17	子供は、集団生活における基本的な生活習慣が身に付いている。	13	24	1	1	39	3.26
18	子供は、先生の話をしっかり聞き集中して活動に取り組むなどの学習規律が身に付いている。	11	20	8	1	40	3.03
19	子供は、学習内容が分かっている。	8	25	6	0	39	3.05
20	子供は、思いやりの心や親切な態度が身に付いている。	14	24	2	0	40	3.3
21	子供は、友達や先生たちとしっかりとした信頼関係をつくっている。	15	20	3	1	39	3.26
22	子供は、いじめや仲間はずれをしたり、されたりせず、友達と仲良く遊んだり勉強したりしている。	15	20	3	1	39	3.26
23	子供は、場に応じた言葉遣いや返事などが身に付いている。	7	18	12	2	39	2.77
24	子供は、地域や家庭でよくあいさつをしている。	5	23	11	0	39	2.85
25	子供は、運動会などの行事に楽しく参加している。	31	8	1	0	40	3.75
26	子供は、地域の行事に進んで参加している。	13	24	2	0	39	3.28

■設備面では子供たちへ多大なる不便な思いをさせてしまっています。町教委への対応を再三お願いしているところです。トイレの改修については、次年度大規模修繕計画を進めています。

■「先生の話聞く」ということだけではない学習形態がスタンダードになりつつあります。主体的で対話的な新しい学習形態の中でも、集中して取り組むという学習規律への指導を継続していきます。その中で、個々に応じた支援も充実させ、学力向上を目指しています。

■「言葉遣い」「返事」「あいさつ」については繰り返し指導を重ねています。校内ではできていても、校外ではできていないという声も聞かれました。一人一人の意識の向上に向けて指導を継続していきます。

自由意見

・クラス役員としての厚生部の仕事と、P連活動の仕事に分けたほうが良いと思いました。

→今後のPTAの在り方について総合的に検討していきます。

・学級通信をメールではなく従来通りのプリントでも配布してほしい。

→SDGsの観点等からペーパーレス化を目指しています。ただ、用紙で欲しい方は担任に申し出ていただければ対応いたします。

・学校内のトイレの使用時ですが、抗菌マットは上履きの裏の表面のみにしか効果的は無いので、溝や表面には菌が付着したままになります。なので、子供達の衛生面を1番に考えて頂き、スリッパ等の履き替えに戻して欲しいです。

・トイレのスリッパを戻して欲しいです

・トイレのスリッパがなくなったそうですが、それについての説明がなかったのが不思議でした。上履きを持ち帰るとき、直接上履き袋に入れるのは抵抗があります。ビニールに入れてから...と思うのですが、そもそもこの件についてお知らせもなかったため、いつからその状態で持って帰っていたのだろうと思いました。

→これまでのスリッパの使用状況、他校(島内だけではなく)の状況等を調査の上、廃止する方が良いと判断させていただきました。

・二階のトイレの修繕。ノーチャイム制度廃止。公営避難所として電話回線を増やす。体育館へマルチトイレ設置。体育館の雨漏りやフロアの修理。たんぽぽ組さんがいる事もふまえてバリアフリー化。エレベーターがあれば脚を負傷した子供も負担なく授業に参加できると思います。

・校舎の事に関しては、2階のトイレが使用できない状況が続いていると聞きました。いつ修理を予定していますか？

・学校も汚くて乱雑。いつまで校庭にロープを貼って壊れて汚いトイレのままなのか。これは町の問題だと思うが、ここで学び育つ子供が可哀そう。

安全や衛生面は早急に手をうってもらいたい。他の保護者も言っております。またトイレへ上履きのまま入っていると。衛生上問題がありませんか？

・校舎内の修繕は色々事情があり、早急に対応できないこともあるかと思いますが、早めの対応をお願いしたいです。

→次年度、大規模修繕計画の中で、修繕対応可能な個所の検討を進めています。

・他児の物品を取り上げたり、心無い言葉を発するクラスメイトがいます。過日、掃除の時間中、当該クラスメイトが扱っていた箒が娘の目に当たったそうで、目を充血させて帰宅しました。故意でなかったかもしれませんが、普段の様子を娘から聞き及んでいると、不安が募ります。

・先生方は一生懸命やってくださっていると思うが、もう学校で指導する以前の問題が多すぎて授業が成り立っていないと感じる。

・授業中に立ち上がってうろろする、好きにおしゃべりする、物を大事に扱わない、口が悪い、授業中にタブレットで遊ぶ等、あまりに好き勝手に子供にさせすぎではないか。真面目に頑張れる子供も、それらができない子供にひっぱられてしまい、きちんと授業が理解できているのか不安。教室を分けて欲しいくらい。現場の先生方の負担ものすごくあると思う。

→可能な限り教員が目を行き届かせようとしていますが、限界もあるのも事実です。その辺りはご家庭でのご協力に頼らざるを得ません。些細なことでも結構ですので、情報提供という形で学校までお話しいただけるとありがたいです。

・タブレット教育も本当に上手に活用できていればとても素晴らしいが、今は子供のいいおもちゃのようで、学校でも家庭でも管理が難しく、又トラブルもあつたりで、悩みの種になっている。

・クロームブックでYouTube解禁されてから、登校後や休み時間は友達とゲームをしていると聞きます。使い方を考える機会にするのはもちろん良い機会ですが、あればゲームが楽しくなってしまうのが子ども心。それなりの

ルールを作って、アンタル以外で遊ぶ機会を意図的に作るのも学校の役目だと思います。せひ、のひのひ体を動かす機会も取り入れてください。

・自宅でクロムブックをずっとしています。

・クロムブックを外に捨てるといつも、怒ってます。休み時間も友達が校庭で以前より遊ばなくなったと言っています。

ずっとクロムブックを教室でしているからだそうです。雨の日ならいいのですが、制限かけて欲しいです。

→GIGA4年目になり、子供たち全体の課題については当初よりかなり落ち着いてきたと見ています。デジタルとどのように関わるかについての指導は毎年継続して行っています。今後は個々の課題への対応を考えていきます。

・地域密着もいいが、学校は地域の為だけにある訳じゃない。そこで学ぶ子供優先で大人の事情は後回しにして欲しい。子供が安心して、楽しく毎日通える学校にして欲しい。

・学級便りも経費削減や各学年に差が出るなどの理由があると思いますが、お便りがある事で家族が誰でも簡単に見る事ができ、そこから会話に繋がる大切なツールです。学校側の都合で廃止するのではなく、アンケートを取って保護者の意見を聞いて欲しいです。

・先生や学校に感謝しています

・教員の職務負担を軽減するためにティープロの導入を希望しています。

・いつもご指導ありがとうございます。生徒に対しての学校側の指導や授業の進め方は、正直毎日見ている訳ではないので、いいのか悪いのか判断するのは、難しいです。ただ、生徒達からは、先生方の良くない部分の話も聞きます。

→貴重なご意見をありがとうございました。今後の教育活動に活かしてまいります。