平成 30 年度

総合的な学習の時間 全体計画

東京都八丈島八丈町立大賀郷中学校

＊　日本国憲法
＊　教育基本法、学校教育法
＊　学習指導要領、他教育関係諸法規
＊　都、八丈町教育委員会の教育目標

学 校 の 教 育 目 標

1．進んで学習する人
2．礼儀を大切にする人
3．心身共に健康な人

＊　生徒の実態
＊　現代社会の要請
＊　教職員の願い
＊　保護者、地域の願い

＊　中央教育審議会答申
　「生きる力」をはぐくむ
＊　教育課程審議会答申
　特色ある教育「生きる力」

「総合的な学習の時間」のねらい

① 自ら課題を発見する。
② 自ら学び、自ら考える。
③ 調べ方や表現する方法を身に付ける。
④ 主体的、協働的に取り組む。
⑤ 多面的、総合的に考える。
⑥ 自己の生き方について考える。

目指す生徒像

＊　自ら学び自ら考え、共に生き心を育みながら、すこやかでたくましく、地域の中で生きる生徒。

各教科の指導の重点

（基礎的・基本的な知識、理解、技能、体力の向上を図るため）

・学習に対する興味や関心、意欲を高めるため、体験的な活動やティーム・ティーチング、グループ別指導、インターネットの活用等、多様な指導形態を取り入れる。(②④)
・自らすすんで学ぶ意欲や態度を育成するために、体験的な学習を積極的に取り入れるとともに、感動と成就感を体得できるように指導の工夫・改善を図る。(①⑥)
・生徒の学習状況を客観的に評価するために、評価基準、評価方法等を明確にする。(②③)

指 導 の 重 点 目 標

①　身近な「もの」や「こと」を具体的、実感的に捉え、自分の興味・関心に基づいて追求することにより、課題設定、課題追求、課題解決能力を育成する。
②　様々な情報源にアプローチし、資料を収集・分析し、意味や相互関連性を追求し、理論的に判断し、自分なりの意見を持てる力を育成する。
③　研究成果のまとめや表現等の効果的なプレゼンテーションを工夫させ、表現力を育成する。
④　研究成果を学び合い、他者の意見の多様性を基に自らの課題との関連性を考え、新たな認識と探求につなげる能力を育成する。
⑤　社会的な責任を踏まえた意見や考えをもち、自己を問い直し、前向きに社会と関わっていこうとする能力や意欲を育成する。また、地域の特色を理解し、地域と共に生きる生徒を育成する。
⑥　具体的な体験や事物と関わる中で、様々なことを考え、それを深め学ぶ力を育成する。特に、社会体験や生産活動等の体験的な学習に積極的に取り組む力を育成する。

道徳の指導の重点

・心情、判断力、実践意欲と態度などの道徳性を養う。(①②)
・道徳的価値及び人間としての生き方についての自覚を深め、道徳的実践力を育成する。(⑤⑥)

特別活動の指導の重点

・集団活動を通して、集団や社会の一員として自主的、協働的な態度を育てる。(④⑤)
・人間としての生き方についての自覚を深め、自己を生かす能力を養う。(⑥)

学校や教師の役割

＊　学校や地域の実態把握
＊　共通理解を図り、全教職員であたる
＊　生徒一人一人に応じた支援
＊　校内の学習環境の整備
＊　情報の集約と整備
＊　教科、領域との関連を図る
＊　安全への配慮

学校外の支援システム

＊　保護者への理解と協力体制
＊　地域の人材の活用
＊　島の伝統文化の活用
＊　図書館、福祉施設など
＊　公共施設の活用
＊　自然環境の活用

共通総合

○進路学習
　地域の人材活用、ゲストティーチャーとして職業講話を実施したり、地域の人と接することを通し、地域の中で生きることを学ぶ。(⑤⑥)
○オリンピック・パラリンピック学習
　オリンピックアスリートやその関係者をゲストティーチャーとして招き、オリンピック・パラリンピックへの興味、関心を喚起する。(①⑤)
○国際理解学習
　外国人との交流などを通し、世界に目を向け、外国の文化、習慣等の違いを直接肌で感じ、広い視野で物事を見、考えられるような生徒を育てる学習を行う。(④⑤)
○安全指導
　薬物乱用防止教室、セーフティ教室を通して、安全に生活できる基本的なことについて学ぶ。　(⑤⑥)
○学習発表会
　総合的な学習の時間に学んだことから興味を広げ、自ら課題を設定し、資料を収集し、追求をして、表現の方法を考えて発表を行う。（②③④）

学年別総合

○福祉学習
　高齢者福祉施設、障害者通所授産施設等の交流を通し、体験的なボランティア教育を実施する。　(⑤⑥)
○進路学習
　自分について知り、職業調べ、職場体験、上級学校調べ、上級学校訪問を通して、自分の夢の実現のためにどのようにしたらよいかを学ぶ。(②⑤⑥)
○環境学習
　大中農園を活用した生産活動や自然体験活動を通し、体験的に環境問題を捉え、自らの生き方を発展的に考える力を育てる。(①②⑥)
○健康学習
　自ら健康な生活を送るための意欲を持たせるとともに、健康問題、食料問題等の課題を通し、前向きに社会と関わっていこうとする能力を育てる。(①⑤⑥)
○文化的学習
　学年行事や修学旅行等を利用し、事前の調べ学習、当日の体験学習、事後のまとめと発表学習で、課題設定、課題追求、課題解決能力を育てる。また、島の特色を生かした技術的・芸術的な分野で、課題を設定し、追求し、解決する能力を育成する。(①②③④)