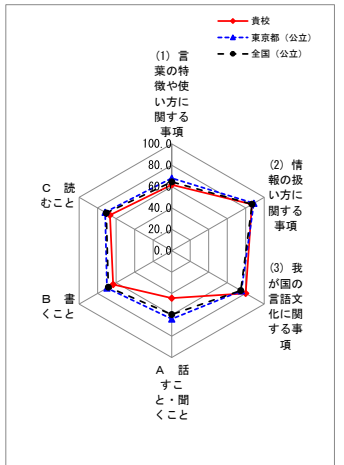


・以下の集計値／グラフは、4月18日に実施した調査の結果を集計した値である。
※ただし、4月18日に調査を実施していない学校については、4月19日以降4月30日までに実施した調査の結果を集計した値とする。

集計結果

対象児童数			八丈町立大賀郷小学校	東京都（公立）	全国（公立）	
			15	92,761	947,364	
分類		区分	対象問題数 （問）	平均正答率（％）		
				貴校	東京都（公立）	全国（公立）
全体			14	62	70	67.7
学習指導要領の内容	知識及び技能	(1) 言葉の特徴や使い方にに関する事項	4	61.7	67.9	64.4
		(2) 情報の扱い方にに関する事項	1	86.7	88.8	86.9
		(3) 我が国の言語文化に関する事項	1	80.0	75.3	74.6
	思考力、判断力、表現力等	A 話すこと・聞くこと	3	44.4	63.9	59.8
		B 書くこと	2	63.3	69.9	68.4
		C 読むこと	3	66.7	71.9	70.7
		評価の観点	知識・技能	6	68.9	72.6
思考・判断・表現	8		57.5	68.4	66.0	
主体的に学習に取り組む態度	0					
問題形式	選択式		10	66.0	73.0	69.9
	短答式	2	53.3	63.1	59.7	
	記述式	2	53.3	63.7	64.6	

＜学習指導要領の内容の平均正答率の状況＞



問題別集計結果

問題 番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の内容						評価の観点	問題形式	正答率（％）			無解答率（％）			
			知識及び技能			思考力、判断力、表現力等					貴校	東京都（公立）	全国（公立）	貴校	東京都（公立）	全国（公立）	
			(1) 言葉の特徴や使い方に 関する事項	(2) 情報の扱い方に 関する事項	(3) 我が国の言語文化に 関する事項	A 話すこと・聞くこと	B 書くこと	C 読むこと									
1一	学校の取り組みを紹介する内容を【和田さんのメモ】にどのように整理したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、日常生活の中から話題を決め、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる				5・6 ア			○	○		40.0	66.6	62.5	0.0	1.1	0.7
1二 (1)	オンラインで交流する場面において、和田さんが話し方を変えた理由として適切なものを選択する	話し言葉と書き言葉との違いに気付くことができるかどうかをみる	5・6 イ						○		○	73.3	80.3	75.9	0.0	1.0	0.6
1二 (2)	オンラインで交流する場面における和田さんの話し方の工夫として適切なものを選択する	資料を活用するなどして、自分の考えが伝わるように表現を工夫することができるかどうかをみる				5・6 ウ			○		○	33.3	56.3	52.9	0.0	1.1	0.7
1三	オンラインで交流する場面において、【和田さんのメモ】がどのように役に立ったのかを説明したものとして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝え合う内容を検討することができるかどうかをみる				5・6 ア			○		○	60.0	68.9	63.8	0.0	1.4	0.9
2一 (1)	高山さんが文章に書くことを決めるために、どのように考えたのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	目的や意図に応じて、集めた材料を分類したり関係付けたりして、伝えたいことを明確にすることができるかどうかをみる				5・6 ア			○		○	73.3	83.4	80.3	0.0	1.3	0.9
2一 (2)	【高山さんのメモ】の書き表し方を説明したものとして、適切なものを選択する	情報と情報との関係付けの仕方、図などによる語句と語句との関係の表し方を理解し使うことができるかどうかをみる	5・6 イ						○		○	86.7	88.8	86.9	0.0	1.4	0.9
2二	【高山さんの文章】の空欄に入る内容を、【高山さんの取材メモ】を基にして書く	目的や意図に応じて、事実と感想、意見とを区別して書くなど、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる				5・6 ウ			○		○	53.3	56.4	56.6	0.0	5.8	4.9
2三ア	【高山さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す（きょうぎ）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	5・6 エ						○		○	46.7	48.9	43.4	6.7	14.6	13.2
2三イ	【高山さんの文章】の下線部イを、漢字を使って書き直す（なげる）		5・6 エ						○		○	60.0	77.3	76.0	6.7	9.5	8.0
3一	【物語】の一文の中の「かがやいています」の主語として適切なものを選択する	文の中における主語と述語との関係を捉えることができるかどうかをみる	3・4 カ						○		○	66.7	65.2	62.3	0.0	3.2	2.0
3二 (1)	「オニグモじいさん」が「ハエの女の子」にどのように話しかけているのかと考えられるところとして、適切なものを選択する	登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えることができるかどうかをみる				5・6 イ			○		○	60.0	71.1	66.9	0.0	4.1	2.6
3二 (2)	【話し合いの様子】で、原さんが【物語】の何に着目したのかについて説明したものとして、適切なものを選択する	人物像を具体的に想像することができるかどうかをみる				5・6 エ			○		○	86.7	73.6	72.5	0.0	4.5	2.9
3三	【物語】を読んで、心に残ったところとその理由をまとめて書く	人物像や物語の全体像を具体的に想像したり、表現の効果を考えたりすることができるかどうかをみる				5・6 エ			○		○	53.3	71.0	72.6	26.7	15.7	12.6
3四	【原さんの読書の記録】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	日常的に読書に親しみ、読書が、自分の考えを広げることに役立つことに気付くことができるかどうかをみる			5・6 オ				○		○	80.0	75.3	74.6	20.0	10.5	7.6