

	共通総合 (ボランティア学習、その他)	学年総合「▽地域・国際理解」「*自然環境・食育」「○キャリア教育」「□福祉・健康」		
		1 学年	2 学年	3 学年
通年	<p><b>○カリキュラムマネジメントプロジェクト(8)</b></p> <p>・自分の力で、解くべき課題が何かを決めて、自ら設定した課題を解き切る経験を養う。</p>	<p><b>*▽郷土料理 1 学年 (2) 2、3 学年 (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>郷土の食材を使った料理の作り方を学ぶ。(1 学年ムロ汁、2 学年トビウオ、3 学年ムロ節ごはん)</li> <li>八丈島で生産される食材について学ぶ。</li> <li>生産加工に興味をもち、関わる人の想いや苦勞から、郷土の産業について考える。</li> <li>郷土文化の伝承について、自分にできることを考える。</li> </ul> <p><b>▽郷土の伝統 1, 2 学年(5) 3 学年 講師 (5) 学級 (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>国際的に有名な八丈太鼓を習得する。</li> </ul> <p><b>▽八丈言葉 (3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>八丈方言を知り、郷土愛を育む。</li> </ul>		
4 月		<p><b>□私たちにできる福祉 I (6)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>障がいのある方との交流を通し、人権感覚を養うとともに思いやりの心をもつ。</li> <li>小学生とかんも交流や読み聞かせを通し、思いやりの心を育む。</li> </ul> <p><b>▽校外学習 (9)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>集団行動を通して、互いを思いやり協調する姿勢を育てる。</li> <li>体験を通して八丈島の自然への学びを深める。</li> </ul> <p><b>○自他理解、職業を知る (10)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な職業の種類や特徴について調べ、まとめる。</li> <li>自分の夢や将来就きたい職業について考える。</li> <li>他者を理解し、社会の一員としての自分を考える。</li> <li>実際に職場を訪問し、「働く人の気持ち・考え」について学ぶ。</li> </ul> <p><b>□健康(1)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>歯みがきの大切さ、生涯にわたる口腔内の健康について学ぶ。</li> </ul>	<p><b>○職場体験学習(26)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>職場の種類や特徴・意義や苦勞等について調べ、まとめる。</li> <li>実際に3日間の職場体験を行い、「働く」ことについて学ぶ。</li> <li>事後学習として体験で得た学びをスライドにして発表する。</li> </ul> <p><b>○上級学校調べ(4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>上級学校の種類について学んだ後、電話によるインタビューやホームページなどでの調べ学習を行い、中学校との違いや特徴等を学ぶ。</li> <li>八丈高校の見学</li> <li>八丈高校についてのまとめ</li> </ul> <p><b>▽校外学習(8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>行き先の調査活動をまとめ、校外学習の資料として活用する。</li> <li>班での活動を通して人間関係の醸成を図ることや集団の中で役割や責任を果たすことの大切さを学ぶ。</li> </ul> <p><b>▽文化と伝統(8)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>京都、奈良の文化や歴史を調べ、まとめる。まとめたものを次年度の資料として活用する。</li> </ul>	<p><b>▽文化と伝統(22)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>京都、奈良の歴史や文化を調べ、古くからの文化を継承しながら今をどう生きていくかを考える。</li> <li>古い文化の中で生きている京都、奈良の人々に接することで体験的に「文化と生き方」を学ぶ。</li> </ul> <p><b>○自己実現に向けた生き方を考える(11)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>希望や目標をもち、主体的に自分の将来の生き方を考える。</li> <li>進路に関して必要な情報を収集し、主体的に自分の進路計画を立てる。</li> </ul> <p><b>□私たちにできる福祉(4)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>乳幼児の生活等について学び、自分にできる福祉を考える。</li> </ul> <p><b>□自助、共助を学ぶ</b></p> <p><b>～防災の視点から～ (2)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>救急救命講習</li> <li>地域の一員として、災害時等に自分に何ができるかを考える。</li> </ul> <p><b>□奉仕活動(2)</b></p> <p><b>*オリエンテーション (2)</b></p>
5 月	薬物乱用防止学習(1)			
6 月	自転車安全教室 (1)			
7 月	セーフティ教室 (1)			
9 月				
10 月				
11 月	国際理解教室 (1)			
12 月				
1 月				
2 月				
3	学習発表会鑑賞・発表 (2)			
計	6時間	44 時間	64 時間	64 時間
共通総合を含めた総計		50 時間	70 時間	70 時間

《言平在面言十画》

観点	<ul style="list-style-type: none"> <li>学習活動への関心、意欲、態度</li> <li>課題を追求する力</li> <li>課題をまとめて発表する力</li> </ul>
評価	<p><b>共通総合</b> 学年末に、各学年の担当教員が文章で評価する。</p> <p><b>学年総合</b> それぞれの学習内容が終了した時点で、各学年の教員が文章で評価する。</p>